

ABSTRAK

Na'imah, Afifah Nurul. 2021. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Tipe Kepribadian Keirsey*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Ali Shodikin, M.Pd (2) Khafidhoh Nurul Aini, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Masalah, Pemecahan Masalah, Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP dan tingkat kemampuan siswa SMP dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan teori polya yang ditinjau dari tipe kepribadian Keirsey. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, karena menghasilkan data tertulis yang lebih komprehensif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C di SMP Islam Bustanul Hikmah yang berjumlah 8 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket MBTI, tes pemecahan masalah, dan wawancara. Materi yang digunakan pada tes pemecahan masalah matematika adalah materi statistika.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Proses pemecahan masalah matematika oleh siswa yang bertipe kepribadian *guardian* hanya memenuhi 3 indikator pemecahan masalah matematika yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melaksanakan rencana. Proses pemecahan masalah matematika oleh siswa yang bertipe kepribadian *artisan* hanya mampu memenuhi 3 indikator pemecahan masalah matematika yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melaksanakan rencana. Proses pemecahan masalah matematika oleh siswa yang bertipe kepribadian *rasional* hanya mampu memenuhi 1 indikator pemecahan masalah matematika yaitu memahami masalah. Proses pemecahan masalah matematika oleh siswa yang bertipe kepribadian *idealist* mampu memenuhi 4 indikator pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali. 2) Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang bertipe kepribadian *guardian* adalah tinggi dan sangat tinggi. Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang bertipe kepribadian *artisan* adalah cukup dan sangat tinggi. Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang bertipe kepribadian *rasional* adalah sangat rendah. Dan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang bertipe kepribadian *idealist* adalah sangat tinggi.