

ABSTRAK

Asmaul Husna, Veni, 2022 “ **Pengaruh Penggunaan Metode Imla’ Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al-Qudsiyah Klotok Plumpang Tuban** ”. Skripsi jurusan pendidikan bahasa arab, fakultas agama islam, Universitas Islam Darul Ulum Lamongan, Pembimbing (1) M.Rizal Rizqi, M.Pd.I, Pembimbing (2) Sampiril Taurus Tamaji, M.Pd.I.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis, Metode Imla’.

Metode imla’ ini merupakan metode dikte dimana guru menjelaskan pelajaran atau membacakannya kemudian siswa menulis kembali apa yang telah disampaikan oleh guru. Keterampilan menulis (*Maharah al-kitabah*) merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Dalam Keterampilan berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengarkan (*Maharah al-istima’*), berbicara (*Maharah kalam*), membaca (*Maharah qiro’ah*), dan menulis (*Maharah kitabah*). Keempat keterampilan ini menjadi aspek penting dalam belajar bahasa Arab, karena keempatnya tidak dapat dipisahkan. Kedudukan keempat keterampilan ini sangat menunjang dalam pencapaian keterampilan berbahasa. Namun menulis memiliki karakter khas yang membedakannya dari yang lainnya. Sifat aktif dan produktif dalam menulis memberikannya ciri khusus dalam hal kecaaraan, medium, dan ragam bahasa yang digunakannya.

Adapun Tujuan Dari Penelitian Ini Adalah (1) Mengetahui Metode Imla’ Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Al-Qudsiyah Klotok Plumpang Tuban. (2) Mengetahui Pengaruh Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al-qudsiyah Klotok Plumpang Tuban Dengan Menggunakan Metode Imla’.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *pre-experimental design tipe one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan analisis data statistic deskriptif dan analisis data inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan terdapat 14 siswa yang tuntas (41%) dan 20 siswa yang tidak tuntas (59%) dengan skor nilai rata-rata 70,29 yang tergolong rendah, adapun setelah diberikan penerapan penggunaan metode imla’ Terdapat 33 siswa yang tuntas (97%) dan 1 siswa yang tidak tuntas (3%) dengan skor nilai rata-rata 82,05 yang tergolong tinggi. Dari hasil data yang diperoleh secara keseluruhan dapat diketahui nilai rata-rata pretest dan posttest mengalami peningkatan. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan penggunaan metode imla’ secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab siswa kelas VIII MTs Al-qudsiyah Klotok Plumpang Tuban.