

## Abstrak

Moh Ilham Ulumuddin. 2021. *Efektivitas Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinesthetic) dengan Bantuan Media VideoScribe\_ Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 7 Smp Negeri 3 Sugio*. Pembimbing I : M. Rizal Rizqi, M.Pd.I ,Pembimbing II : Ida Latifatul Umroh, M.Pd.I

---

Kata Kunci : Model Pembelajaran VAK, Media VideoScribe, Maharah Kalam

Berbicara juga merupakan kegiatan dasar dari kegiatan komunikasi antar manusia, dan merupakan pihak kedua dari proses komunikasi lisan, dan jika mendengarkan adalah sarana untuk mencapai pemahaman, maka berbicara adalah sarana untuk memahamkan. Dan pemahaman dan memahamkan adalah dua sisi dari proses komunikasi, dan berbicara tentang pidato di perluas untuk mencakup pengucapan suara, kosa kata, dialog dan ekspresi lisan. Berbicara dalam bahasa kedua adalah salah satu keterampilan dasar yang mewakili salah satu tujuan studi linguistik.

Adapun tujuan dari penelitian ini, 1) adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran “VAK” (Visual, Auditori, Kinestetik) dengan perangkat lunak sarana Sparkol Videoscribe untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa siswa kelas VII di SmpN3 Sugio Lamongan, 2) Untuk mengetahui keefektifan penerapan model pendidikan “VAK” (Visual, Auditori, Kinestetik) dengan perangkat lunak sparkol videoscribe untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa siswa kelas VII di SmpN3 Sugio Lamongan

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan desain yang di gunakan adalah pre - eksperimental dengan menggunakan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest*. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.sedangkan analisis datanya menggunakan teknik analisis data deskriptif dan analisis data inferesial.

Berdasarkan hasil penelitian di peroleh nilai rata – rata keterampilan berbicara bahasa arab siswa sebelum di beri perlakuan adalah 61,4 yang tergolong rendah. Sedangkan setelah di beri perlakuan di peroleh nilai rata – rata 87,3 yang tergolong tinggi.Berdasarkan hasil pengamatan aktifitas siswa selama menerapkan model pembelajaran “VAK” melalui software sparkol video screb mulai awal pertemuan hingga akhir pertemuan dapat disimpulkan bahwa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran mendapatkan respon sangat baik, antusias siswa dalam mengikuti pelajaran mendapatkan respon sangat baik, aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran “VAK” melalui software sparkol video screb mendapatkan respon sangat baik, motivasi belajar siswa mendapatkan respon baik, dan partisipasi siswa dalam menutup kegiatan mendapatkan respon baik.