

ABSTRAK

Solikhah, Siti Nur, ٢٠٢١ “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK “IRTIBAT AL-KALIMAT” UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SANTRI KELAS ULA MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN MATHOLI’UL ANWAR SIMO” Pendidikan Bahasa Arab, Unisda Lamongan, Pembimbing (١) M. RIZAL RIZQI, M. Pd. I (٢) KHOIROTUN NI’MAH, M. Pd. I

Kata Kunci : Efektivitas, Teknik Irtibat al-Kalimat, Kosa Kata

Efektifitas pada dasarnya menunjukkan kepada suatu tingkat kesesuaian antara hasil yang dicapai dengan hasil yang diharapkan. Efektif dapat diukur dari beberapa jumlah siswa yang berhasil mencapai tujuan belajar dalam waktu yang akan ditentukan. Dengan disertai teknik Irtibat al-Kalimat atau dalam bahasa Indonesia adalah pengasosiasian kata (mufrodat) yang merupakan salah satu teknik latihan dengan menyebutkan kosa kata yang tergolong dalam satu kategori. Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa Arab. Kosa kata (mufrodat) dalam bahasa Arab merupakan himpunan kosa kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang yang merupakan bagian dari bahasa tertentu.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (١) Untuk mengetahui Penggunaan Teknik “Irtibat al-Kalimat” untuk Meningkatkan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Santri Ula Putri di Madrasah Diniyah Pondok pesantren Matholi’ul Anwar (٢) Untuk mengetahui keefektifan Penggunaan Teknik “Irtibat al-Kalimat” untuk Meningkatkan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab pada Santri Ula Putri di Madrasah Diniyah Pondok pesantren Matholi’ul Anwar. Dalam penelitian ini, Disini penulis menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian Kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Pengumpulan data menggunakan ٤ instrumen yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Sebelum penggunaan teknik pembelajaran, hasil nilai *pre test* menunjukkan dengan jumlah ٤٠ santri memperoleh nilai rata-rata ٥٨, ٢. Kemudian setelah dilaksanakannya pembelajaran, hasil nilai dari *post test* memperoleh nilai rata-rata ٨٦, ٤. Dari data hasil *post test* yang telah dianalisis diperoleh uji normalitas pada kelas Post test $P_{value} = ٠,٠٠٠$. Karena pada kelas *post test* $P_{value} < \alpha$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya data berdistribusi tidak normal Pada uji perbedaan pada kelas *post tes* diketahui bahwa nilai signifikan adalah P_{value} uji Wilcoxon tersebut dengan nilai ٠,٠٠٠ adalah lebih kecil α (٠,٠٥). Dari sini dapat diketahui bahwa $T_{hitung} = ٠$ lebih kecil daripada $T_{tabel} = ٦٥$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka diketahui pada *pre test* dan *post test* terdapat perbedaan dalam peningkatan pembelajaran kosa kata bahasa Arab.