

## ABSTRAK

Sholihah, Noviatius, 2022 “KORELASI METODE RESITASI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS X DI MA ROUDLOTUL ULUM BANYUTENGAH” Skripsi Unisda Lamongan, Pembimbing (1) SULHATUL HABIBAH, M.Phil. (2) KHOIROTUN NI'MAH, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Resitasi, Minat Belajar

Dalam menyampaikan pembelajaran ada beberapa pendidik yang hanya menggunakan metode yang monoton, misalnya metode ceramah saja yang dapat membuat peserta didik jenuh dan bosan sehingga minat belajar pada diri peserta didik akan menurun dan potensi yang ada dalam peserta didik tidak akan berkembang. Sebaiknya seorang pendidik menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajaran supaya pembelajaran tersebut tidak monoton, terutama dalam mata pelajaran fiqih yang mana pelajaran tersebut termasuk pelajaran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode resitasi.

Adapun tujuan penulisan ini adalah untuk mengetahui korelasi antara penerapan metode resitasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA Roudlotul Ulum. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif untuk mendapatkan data-data dalam skripsi ini, metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode wawancara, dokumen dan angket dengan sampel kelas X sebanyak 30 siswa, dalam mengelola data penelitian ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment*.

Berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat korelasi antara variabel metode resitasi dan minat belajar. Hal ini dapat dilihat berdasarkan pada hasil perhitungan SPSS yang didapat nilai *sig* (2-tailed) sebesar  $0.002 < 0.05$  maka terdapat korelasi antara metode resitasi terhadap minat belajar fiqih kelas X MA Roudlotul Ulum Banyutengah. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan korelasi antara metode resitasi dan minat belajar termasuk kedalam kategori sedang, dan ada pengaruh sebesar 30.36% dalam penerapan metode resitasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X MA Roudlotul Ulum.