

ABSTRAK

Yullianti, Riska. 2021. “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 2 Sumberrejo”. Skripsi, Universitas Islam Darul ‘Ulum (UNISDA) Lamongan. Pembimbing: (1) MAHBUB JUNAIDI, M.Th.I (2) SULHATUL HABIBAH, M. Phil.

Kata Kunci: Penerapan Pendekatan Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme, Motivasi Belajar Siswa

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia. Dalam pendidikan ada banyak ragam pembelajaran yang dapat dikembangkan oleh seorang pendidik. Terutama dalam mengatasi masalah pada anak yang kurang minat dalam belajar. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar para siswa. Salah satu pembelajaran yang bisa digunakan adalah dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme. Pendekatan konstruktivisme menekankan proses pembelajaran yang bertumpu pada siswa melalui pengalaman sehari-hari mereka. Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui langkah yang dilaksanakan dalam penerapan pendekatan konstruktivisme oleh guru PAI, (2) untuk mengetahui adanya faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pendekatan konstruktivisme, (3) untuk mengetahui hasil peningkatan motivasi belajar siswa selama penerapan pendekatan konstruktivisme.

Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan menelaah masalah yang muncul di lapangan. Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen, seperti observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mengkaji tentang penerapan pendekatan konstruktivisme yang dilaksanakan guru PAI SMPN 2 Sumberrejo di kelas VIII A dengan materi “Hormat dan Patuh terhadap Orangtua dan Guru”.

Dari pelaksanaan penelitian didapatkan hasil: (1) langkah yang dilakukan oleh guru PAI dalam menerapkan pendekatan konstruktivisme adalah dengan melaksanakan kegiatan pendahuluan yang juga disebut fase orientasi dalam pendekatan konstruktivisme. Selanjutnya kegiatan inti terdapat dua fase, yakni fase *elicitasi* dan rekonstruksi ide. Terakhir penutup yang berisi tahap review. (2) faktor pendukungnya adalah semangat dari guru dalam menyampaikan materi, sedangkan faktor penghambatnya adalah pengelolaan kelas yang kurang baik dari guru. (3) hasil dari penerapan pendekatan ini adalah berhasil, diketahui dari meningkatnya motivasi siswa dalam belajar sehingga meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.