

ABSTRAK

Titaniah, Riza. 2022. *Analisis Kemampuan Number Sense Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Perbandingan Berdasarkan Self Concept*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan. Pembimbing : (1) Luluk Faridah, M.Pd., (2) Khafidhoh Nurul Aini S.Si.,M.Pd.

Kata Kunci : *Number Sense, Self Concept*

Matematika sebagai salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari serta dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada umumnya. Hampir dalam setiap aktivitas tidak terlepas dari bilangan dan perhitungannya. Oleh karena itu, perlu penguasaan bilangan yang baik untuk menunjang aktivitas sehari-hari. Penguasaan bilangan ini disebut sebagai *number sense* atau kepekaan bilangan. Masih banyak siswa yang kurang memahami tentang bilangan dan operasinya sehingga mengalami kegagalan dalam pembelajaran. Hal tersebut tidak hanya disebabkan oleh tingkat intelektual yang rendah atau kemampuan fisik yang lemah, melainkan juga karena adanya perasaan tidak mampu untuk mengerjakan tugas tersebut. Untuk meningkatkan rasa percaya maka seseorang harus mempunyai *self concept* atau konsep diri yang baik. *Self concept* merupakan kemampuan seseorang dalam mengekspresikan dirinya secara berani dan percaya diri dalam menyelesaikan suatu permasalahan. *Self concept* terbagi menjadi dua yaitu, *self concept* positif dan *self concept* negatif.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan *number sense* siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan *self concept*. Subjek yang dipilih dalam penelitian ini adalah 4 siswa dari kelas VII C SMPN 2 Sukodadi (2 siswa memiliki *self concept* positif dan 2 siswa memiliki *self concept* negatif). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan wawancara. Angket digunakan untuk mengetahui kategori *self concept* siswa. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan *number sense* siswa. Sedangkan wawancara digunakan untuk mengetahui kemampuan *number sense* siswa secara lebih mendalam.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki *self concept* positif mampu memenuhi semua komponen *number sense* yaitu, memahami besaran bilangan, komputasi mental, estimasi, menilai hasil kewajaran. Sedangkan siswa yang memiliki *self concept* negatif hanya mampu memenuhi satu komponen *number sense* yaitu pada komponen menilai hasil kewajaran.