ABSTRAK

Mardziyah, Siti. 2022. *Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Keaktifan Siswa SMP dalam Mengerjakan Soal HOTS.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pemimbing: (1) Luluk Faidah**,** M.Pd., (2) Abdur Rohim, M.Pd.

Kata Kunci : *Saintifik,* Komunikasi Matematis, Keaktifan, HOTS

Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan menyatakan dan menafsirkan gagasan matematika secara lisan maupun tertulis baik berupa tabel, grafik, konsep, rumus atau strategi penyelesaian masalah dalam matematika yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Selain komunikasi matematis, keaktifan siswa saat proses pembelajaran juga harus dimiliki oleh siswa untuk memahami pembelajaran yang diberikan agar mampu berpikir tingkat tingi. Untuk itu, Guru perlu sebuah pendekatan untuk mendukung adanya kemampuan komunikasi matematis dan keaktifan siswa agar siswa dapat berpikir tingkat tinggi dalam mengerjakan soal matematika HOTS. Sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti mencoba menggunakan suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika yaitu pendekatan *Saintifik*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pengaruh pendekatan saintifik terhadap komunikasi matematis dalam menyelesaikan soal HOTS, (2) Pengaruh pendekatan saintifik terhadap keaktifan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS, (3) Hubungan komunikasi matematis dan keaktifan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Mts. Sunan Ampel Kebet Lamongan Tahun Pelajaran 2021/2022. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VIII A dan VIII B.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan tes. Metode observasi digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa yang diajar mengunakan pendekatan *saintifik* dan pembelajaran konvensional. Metode tes digunakan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar menggunakan pendekatan *saintifik* dan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa : (1) Terdapat pengaruh pendekatan *saintifik* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS sebesar 37%. (2) Terdapat pengaruh pendekatan *saintifik* terhadap keaktifan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS sebesar $39,8\%$. (3) terdapat hubungan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan keaktifan siswa secara bersama-sama dalam menyelesaikan soal HOTS sebesar $88,5\%$.