

ABSTRAK

Yulistiawati. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning pada Materi Teks Prosedur Kelas VII MTs Plus Ath-thohiriyyah Kedungpring*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan. Pembimbing : (1) Dr. Nisaul Barokati Selirowangi, M.Pd, (2) Bisarul Ihsan, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran, *Project Based Learning*, Menulis Teks Prosedur.

Keterampilan menulis yang cenderung masih sulit dikuasai oleh peserta didik membutuhkan model pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan memberikan kesempatan siswa untuk belajar lebih aktif dengan cara mengubah pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa. Efektivitas model pembelajaran *project based learning* pada materi teks prosedur kelas VII MTs Plus Ath-thohiriyyah Kedungpring dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran bahasa Indonesia dengan cepat dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model *project based learning* dalam pembelajaran teks prosedur kelas VII ditinjau dari : (1) aktivitas siswa, (2) respon siswa, dan (3) hasil belajar siswa. Untuk subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Plus Ath-thohiriyyah Kedungpring.

Data yang diambil adalah data tentang ketuntasan siswa melalui aktivitas siswa, respon siswa, dan tes hasil belajar siswa terhadap efektivitas model *project based learning*. Sedangkan metode yang digunakan menganalisis lembar aktivitas siswa, angket respon siswa, dan hasil belajar siswa dengan mempersentasikan data yang diperoleh.

Berdasarkan hasil penelitian selama tiga kali pertemuan diperoleh bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks prosedur. Dikategorikan efektif dan baik karena telah ditinjau dari beberapa hal, dilaksanakannya : (1) Persentase aktivitas siswa yang aktif dicapai sebesar 94,16%, (2) Persentase respon siswa yang aktif dicapai sebesar 91,40%, (3) Hasil belajar siswa secara berkelompok selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh hasil dengan jumlah persentase 85%, dan (4) Hasil belajar siswa secara individu selama proses pembelajaran berlangsung dengan jumlah persentase 81.7%.