

ABSTRAK

Wicaksono, Agil Dwi Cahyo, 2024. *Pengaruh Kecanduan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom*. Skripsi : Jurusan Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Islam Dadul 'Ulum Lamongan, Pembimbing (I) Dr. Luluk Faridah, S.Pd., M.Pd. (II) Khafidhoh Nurul Aini, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Kecanduan Media Sosial, Prestasi Belajar, Taksonomi Bloom.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh dari variabel kecanduan media sosial terhadap prestasi belajar berdasarkan taksonomi Bloom (kognitif, afektif dan psikomotor). Penelitian ini dilakukan pada siswa MTs. Darussalam Bulubrangsi pada bulan Juni 2024. Data diperoleh dengan cara menyebarkan angket dan membagikan soal untuk diisi dan dikerjakan oleh siswa MTs. Darussalam kelas VIII. Setelah angket dan soal dibagikan, data dianalisis secara kuantitatif menggunakan SPSS 26. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecanduan media sosial mempengaruhi prestasi belajar matematika pada siswa berdasarkan taksonomi Bloom (kognitif, afektif dan psikomotor). (1) nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $-3.175 < 1.711$ dan nilai signifikan $0.01 < 0.05$. maka dapat dijelaskan, bahwa jika siswa mengalami kecanduan media sosial maka prestasi belajar siswa akan menurun begitupun sebaliknya. (2) nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $-2.195 < 1.711$ dan nilai signifikan $0.038 < 0.05$. maka dapat dijelaskan, bahwa jika siswa mengalami kecanduan media sosial maka prestasi belajar siswa dalam hal rasa, nilai, apresiasi, antusiasme, motivasi, dan sikap akan menurun begitupun sebaliknya. (3) nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $-2.236 < 1.711$ dan nilai signifikan $0.035 < 0.05$. maka dapat dijelaskan, bahwa jika siswa mengalami kecanduan media sosial maka prestasi belajar siswa akan menurun begitupun juga sebaliknya. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa harus bisa mengurangi kecanduan media sosial dan meningkatkan prestasi belajar kognitif, afektif dan psikomotor.