

**ANALISIS KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL CERITA
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V DITINJAU DARI
KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**

SKRIPSI



OLEH:

DENIK PUSPITA SARI

NIM: 20054005

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM DARUL 'ULUM LAMONGAN

2024

ABSTRAK

Sari, Denik Puspita. 2024 “ANALISIS KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V DITINJAU DARI KECERDASAN LOGIS MATEMATIS” Unisda Lamongan Pembimbing (1) Khorotun Ni'mah, M.Pd.I dan (1) Retno Nuzilatus Shoimah, M.Pd.

Kata Kunci: Penyelesaian Masalah Soal Cerita, Kecerdasan Logis Matematis

Pemecahan masalah merupakan salah satu bentuk usaha yang dilakukan seseorang untuk menyelesaikan suatu masalah yang sesuai dengan pengetahuan keterampilan yang dipahami. Kemampuan setiap siswa dalam pemecahan masalah soal cerita begitu berbeda-beda, sehingga terlihat dari hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini ditunjukkan pada siswa kelas V SD N 2 Madulegi dalam penyelesaian soal cerita matematika dan kemampuan secara berpikir logika belum berkembang secara maksimal. Maka untuk mengatasi hal tersebut dibutuhkan sebuah kemampuan berpikir mengenai logika matematika yang mendukung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan logis matematis siswa kelas V dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika pada siswa berdasarkan level kecerdasan logis matematis. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V SD N 2 Madulegi Tahun Pelajaran 2023/2024. Instrumen yang diberikan kepada subjek berupa tes kecerdasan logis matematis, tes penyelesaian soal cerita matematika, wawancara, dan observasi. Data yang digunakan adalah tes penyelesaian soal cerita dan hasil wawancara yang ditinjau dari tes kecerdasan logis matematis.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kecerdasan logis matematis tinggi (14 siswa) dapat menyelesaikan soal cerita matematika materi bangun ruang sisi datar mampu memenuhi empat indikator pemecahan masalah menurut Polya yaitu *understanding problem-devising a plan-carrying out the plan-looking back*, siswa dengan kecerdasan logis matematis sedang (8 siswa) dapat menyelesaikan soal cerita matematika dengan tiga indikator pemecahan masalah yaitu *understanding problem-devising a plan-carrying out the plan*, dan siswa dengan kecerdasan logis matematis rendah (8 siswa) dapat memenuhi satu indikator pemecahan masalah yaitu *understanding problem*.

ABSTRACT

Sari, Denik Puspita. 2024 "ANALYSIS OF THE ABILITY TO SOLVE MATHEMATICAL STORY PROBLEMS IN GRADE V STUDENTS REVIEWED FROM MATHEMATICAL LOGICAL INTELLIGENCE" Unisda Lamongan Supervisors (1) Khorotun Ni'mah, M.Pd.I and (1) Retno Nuzilatus Shoimah, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Story Problems, Mathematical Logical Intelligence

Problem solving is a form of effort that a person makes to solve a problem in accordance with the knowledge and skills understood. Each student's ability to solve problem problems in stories is so different, that it can be seen from the low student learning outcomes. This is shown in grade V students of SD N 2 Madulegi in solving mathematical story problems and the ability to think logically has not been developed optimally. So to overcome this, it is necessary to have the ability to think about mathematical logic that supports.

This study aims to determine the mathematical logical intelligence of grade V students and the ability to solve mathematical story problems in students based on the level of mathematical logical intelligence. This study uses a qualitative descriptive method. The subjects of this study are students of grade V of SD N 2 Madulegi for the 2023/2024 academic year. The instruments given to the subjects were in the form of mathematical logical intelligence tests, math story problem solving tests, interviews, and observations. The data used were a story problem solving test and interview results reviewed from a mathematical logical intelligence test.

Based on the data analysis that has been carried out, the results of this study can be concluded that students with high mathematical logical intelligence (14 students) can solve mathematical story problems with flat side space building materials are able to meet four problem-solving indicators according to Polya, namely problem-devising a plan-carrying out the plan-looking back, students with moderate mathematical logical intelligence (8 students) can solve mathematical story problems with three solving indicators The problem is understanding the problem-devising a plan-carrying out the plan, and students with low mathematical logical intelligence (8 students) can meet one indicator of problem solving, namely the understanding problem.