

## ABSTRAK

**Nurfarikha, Atika**, 2024, “ANALISIS PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) TEMA “KEARIFAN LOKAL” DI KELAS V MI ROUDLOTUT THOLIBIN WARUKULON PUCUK LAMONGAN”, Unisda Lamongan, Pembimbing (1) Khoirotun Nikmah, M.Pd.I. (2) Hurin Innihayatus Sa’adah, M.Pd.

**Kata Kunci : Analisis, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Kearifan Lokal**

Pendidikan merupakan fondasi bangsa, pendidikan yang maju akan melahirkan para penerus bangsa. Kurikulum merdeka ini sepadan atau sesuai dengan pemikiran Ki Hajar Dewantara. Karena pada kurikulum ini pembelajaran berpusat pada siswa, dan guru sebagai fasilitator. Permasalahan di Lembaga pendidikan MI Roudlotut Tholibin Warukulon yakni terletak pada kurangnya pemahaman guru tentang proyek P5.

Dengan hal ini peneliti tertarik menganalisis penerapan P5 tema kearifan lokal di MI Roudlotut Tholibin Warukulon dengan tujuan 1) Untuk mengetahui penerapan P5 tema kearifan lokal di MI Roudlotut Tholibin Warukulon khususnya di kelas V. 2) Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung penerapan P5 tema kearifan lokal di MI Roudlotut Tholibin Warukulon khususnya kelas V. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data dari penelitian ini yakni menggunakan *data collection*, *data reduction*, *data display* dan *verification*.

Dari penelitian ini, Dapat diketahui bahwa penerapan P5 tema kearifan lokal telah menunjang keberhasilan target untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu dengan melakukan kegiatan aksi nyata seperti mempraktikkan permainan tradisional yang kemudian akan mendorong siswa dalam bekerja sama serta mengenal kembali budaya didaerah kita. Faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran P5 di kelas V MI Roudlotut Tholibin Warukulon yaitu tenaga pengajar atau guru yang belum memahami secara spesifik perencanaan proyek P5, dan juga keterbatasan waktu serta kurangnya guru pendamping yang berperan untuk mendampingi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan P5. Sedangkan faktor pendukungnya yakni Semangat dan antusias peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, fasilitas yang memadai, dan pemilihan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa dengan lingkungannya.

## ABSTRACT

**Nurfarikha, Atika**, 2024, "ANALYSIS OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE STRENGTHENING PROJECT (P5) WITH THE THEME "LOCAL WISDOM" IN GRADE V OF MI ROUDLOTUT THOLIBIN WARUKULON PUCUK LAMONGAN", Unisda Lamongan, Supervisors (1) Khoirotun Nikmah, M.Pd.I. (2) Hurin Innihayatus Sa'adah, M.Pd.

**Keywords: Analysis, Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), Local Wisdom**

Education is the foundation of the nation, advanced education will produce the nation's successors. This independent curriculum is equivalent to or in accordance with the thoughts of Ki Hajar Dewantara. Because in this curriculum, learning is centered on students, and teachers as facilitators. The problem at the MI Roudlotut Tholibin Warukulon educational institution lies in the lack of teacher understanding of the P5 project.

With this, the researcher is interested in analyzing the implementation of P5 local wisdom theme at MI Roudlotut Tholibin Warukulon with the aim of 1) To find out the implementation of P5 local wisdom theme at MI Roudlotut Tholibin Warukulon especially in class V. 2) To find out what factors inhibit and support the implementation of P5 local wisdom theme at MI Roudlotut Tholibin Warukulon especially in class V. In this study, a type of field research was used with a qualitative approach, with interview, observation and documentation methods. The data analysis from this study used data collection, data reduction, data display and verification.

From this study, it can be seen that the implementation of P5 local wisdom theme has supported the success of the target to achieve learning objectives, namely by carrying out real action activities such as practicing traditional games which will then encourage students to work together and re-familiarize themselves with the culture in our area. The inhibiting factors in the implementation of the Pancasila Student Profile in P5 learning in class V MI Roudlotut Tholibin Warukulon are teaching staff or teachers who do not specifically understand the P5 project planning, and also time constraints and the lack of accompanying teachers who play a role in assisting students in carrying out P5 activities. While the supporting factors are the enthusiasm and enthusiasm of students in learning activities, adequate facilities, and the selection of materials that are in accordance with the needs of students and their environment.