


# 3. metodologi pendidikan teori dan aplikasi.pdf

 class 1 -- No Repository 035

 class 2

 Rct.tech1222

---

## Document Details

### Submission ID

trn:oid::1:3270779511

### Submission Date

Jun 7, 2025, 10:08 PM GMT+4:30

### Download Date

Jun 7, 2025, 10:21 PM GMT+4:30

### File Name

3\_metodologi\_pendidikan\_teor\_i\_dan\_aplikasi.pdf

### File Size

992.4 KB

67 Pages

10,227 Words




73,718 Characters

# 6% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

---

## Top Sources

- 6%  Internet sources
  - 0%  Publications
  - 0%  Submitted works (Student Papers)
-

## Top Sources

- 6%  Internet sources
- 0%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

---

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

**1** Internet

repository.penerbitwidina.com

6%



# METODOLOGI PENDIDIKAN

(TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN)

Tim Penulis:

Farid Wajdi, Rokhamah, Fitri Puji Lestari, Maemunah, Hery Yanto The,  
Mardiati, Yeni Rahmawati, Mardiana, Irwanto, Heny Ekawati Haryono,  
Inten Nurmalasari, Roy Anugraha & Hapizil Umam.

# METODOLOGI PENDIDIKAN

(TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN)

Tim Penulis:

Farid Wajdi, Rokhamah, Fitri Puji Lestari, Maemunah, Hery Yanto The,  
Mardiati, Yeni Rahmawati, Mardiana, Irwanto, Hery Ekawati Haryono,  
Inten Nurmalasari, Rory Anugraha & Hapizil Umam.



## **METODOLOGI PENDIDIKAN (TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN)**

Tim Penulis:

**Farid Wajdi, Rokhamah, Fitri Puji Lestari, Maemunah, Hery Yanto The,  
Mardiati, Yeni Rahmawati, Mardiana, Irwanto, Heny Ekawati Haryono,  
Inten Nurmalasari, Rory Anugraha & Hapizil Umam.**

Desain Cover:

**Septian Maulana**

Sumber Ilustrasi:

**www.freepik.com**

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Evi Damayanti**

ISBN:

**978-623-500-525-6**

Cetakan Pertama:

**Desember, 2024**

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Media Utama**

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA MEDIA UTAMA**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku berjudul "Metodologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Penelitian)" ini dapat diselesaikan dan hadir di hadapan para pembaca. Buku ini disusun dengan tujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang metodologi penelitian dalam bidang pendidikan, baik dari segi teori maupun praktik, sehingga diharapkan dapat menjadi panduan bagi para akademisi, peneliti, praktisi pendidikan, serta mahasiswa yang ingin mendalami penelitian pendidikan.

Buku ini membahas berbagai aspek penting dalam metodologi pendidikan, dimulai dari Ruang Lingkup Metodologi Pendidikan dan Paradigma Penelitian dalam Pendidikan. Selanjutnya, dijelaskan dua pendekatan utama dalam penelitian, yaitu Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kualitatif. Untuk membantu perencanaan dan implementasi penelitian, disertakan topik tentang Desain Penelitian Pendidikan, Pengukuran dan Instrumen Penelitian, serta Pengumpulan Data. Proses analisis data juga dibahas secara detail melalui bab Analisis Data Kuantitatif dan Analisis Data Kualitatif. Selain itu, buku ini membahas aspek praktis seperti Penulisan Laporan Penelitian, serta mengangkat isu-isu penting terkait Etika Penelitian Pendidikan dan Evaluasi Penelitian Pendidikan.

Penyusunan buku ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, masukan, serta motivasi dalam proses penyusunan buku ini. Terima kasih khusus juga kami sampaikan kepada rekan-rekan akademisi, mahasiswa, dan para praktisi pendidikan yang menjadi inspirasi dalam penyusunan materi buku ini.

Kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi para pembaca, baik dalam memahami metodologi penelitian pendidikan secara mendalam maupun dalam penerapannya untuk meningkatkan kualitas penelitian di bidang pendidikan. Harapan

kami, buku ini tidak hanya menjadi referensi tetapi juga mampu mendorong lahirnya penelitian-penelitian inovatif dan berkualitas yang dapat berkontribusi positif bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Akhir kata, kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami terbuka terhadap segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga buku ini bermanfaat dan dapat menjadi pendorong bagi kemajuan pendidikan dan penelitian di tanah air.

Desember, 2024

Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB 1 RUANG LINGKUP METODOLOGI PENDIDIKAN .....</b>	<b>1</b>
A. Pendahuluan.....	2
B. Ruang Lingkup Metodologi.....	3
C. Ruang Lingkup Pendidikan.....	3
D. Komponen Metodologi Pendidikan.....	4
E. Prinsip-Prinsip Metodologi Pendidikan .....	5
F. Jenis-Jenis Metodologi Pendidikan.....	6
G. Tantangan Dalam Metodologi Pendidikan .....	6
H. Rangkuman Materi .....	7
<b>BAB 2 PARADIGMA PENELITIAN DALAM PENDIDIKAN.....</b>	<b>13</b>
A. Pendahuluan.....	14
B. Konsep Dasar Paradigma Penelitian.....	15
C. Paradigma Penelitian Kuantitatif.....	15
D. Paradigma Penelitian Kualitatif .....	17
E. Paradigma Campuran ( <i>Mixed Methods</i> ).....	18
F. Pertimbangan Etis Dalam Penelitian Pendidikan .....	19
G. Aplikasi Paradigma Penelitian Dalam Pendidikan .....	20
H. Rangkuman Materi .....	22
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN KUANTITATIF .....</b>	<b>27</b>
A. Pendahuluan.....	28
B. Pengertian Metode Penelitian Kuantitatif .....	29
C. Langkah-Langkah Dalam Penelitian Kuantitatif.....	36
D. Kelebihan dan Keterbatasan Metode Penelitian Kuantitatif.....	41
E. Rangkuman Materi .....	43
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN KUALITATIF.....</b>	<b>47</b>
A. Pendahuluan.....	48
B. Konsep Dasar Dalam Penelitian Kualitatif .....	49
C. Karakteristik Dalam Penelitian Kualitatif.....	52
D. Tujuan Penelitian Kualitatif .....	54
E. Ragam Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif .....	55

F. Tahapan Dalam Penelitian Kualitatif .....	62
G. Rangkuman Materi .....	64
<b>BAB 5 DESAIN PENELITIAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>69</b>
A. Kreatif Menentukan Desain Penelitian .....	70
B. Desain Konvensional Penelitian Pendidikan .....	71
C. <i>Self-Study of Teaching Practices (S-STP)</i> .....	78
D. Inkuiri Naratif .....	80
E. Autoetnografi .....	82
F. Desain dan Evaluasi Instruksional .....	84
G. Analisis Teks Multimodal .....	86
H. Rangkuman Materi .....	88
<b>BAB 6 PENGUKURAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>93</b>
A. Konsep Dasar Pengukuran .....	94
B. Jenis Pengukuran Dalam Penelitian Pendidikan .....	96
C. Instrumen Penelitian: Konsep dan Klasifikasi .....	99
D. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian .....	100
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	107
F. Teknik dan Alat Untuk Mengumpulkan Data .....	112
G. Rangkuman Materi .....	119
<b>BAB 7 PENGUMPULAN DATA .....</b>	<b>125</b>
A. Pendahuluan .....	126
B. Pengertian Pengumpulan Data .....	127
C. Tujuan Pengumpulan Data .....	128
D. Pentingnya Pengumpulan Data Yang Valid dan Reliabel .....	131
E. Metode Pengumpulan Data .....	134
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	136
G. Etika Dalam Pengumpulan Data .....	136
H. Rangkuman Materi .....	140
<b>BAB 8 ANALISIS DATA KUANTITATIF .....</b>	<b>145</b>
A. Pendahuluan .....	146
B. Konsep Dasar Analisis Data Kuantitatif .....	147
C. Tahapan Analisis Data Kuantitatif .....	149
D. Teknik Statistik Deskriptif .....	154
E. Teknik Statistik Inferensial .....	156
F. Penggunaan Software Dalam Analisis Data Kuantitatif .....	161

G. Interpretasi dan Pelaporan Hasil .....	163
H. Rangkuman Materi .....	168
<b>BAB 9 ANALISIS DATA KUALITATIF.....</b>	<b>173</b>
A. Pendahuluan.....	174
B. Konsep Dasar Penelitian Kualitatif .....	185
C. Pengertian Analisis Data Kualitatif .....	187
D. Analisis Data Kuantitatif .....	188
E. Ciri Penentuan Informan .....	190
F. Analisis Data Kualitatif Menggunakan Software Atlas.TI .....	191
G. Proses Analisis Data Kuantitatif.....	193
H. Tahap-Tahap Analisis Data Kualitatif.....	195
I. Metode Analisis Data Menurut Spradley .....	199
J. Metode Analisis Data Menurut Miles & Huberman.....	201
K. Model Analisis Interaktif Miles & Huberman .....	203
L. Analisis Domain ( <i>Domain Analysis</i> ) .....	206
M. Analisis Taksonomi ( <i>Taxonomy Analysis</i> ) .....	206
N. Analisis Komponensial ( <i>Componential Analysis</i> ) .....	207
O. Analisis Tema Kultural ( <i>Discovering Cultural Themes</i> ) .....	207
P. Analisa Komparasi Konstan ( <i>Grounded Theory Research</i> ) .....	208
Q. Rangkuman Materi .....	209
<b>BAB 10 PENULISAN LAPORAN PENELITIAN.....</b>	<b>215</b>
A. Pendahuluan.....	216
B. Pengertian Laporan Penelitian .....	217
C. Manfaat Laporan Penelitian .....	218
D. Kaedah Penulisan Ilmiah.....	219
E. Jenis-Jenis Penulisan Ilmiah.....	224
F. Cara Membuat Laporan Penelitian.....	229
G. Ciri-Ciri Khusus Penulisan Ilmiah .....	231
H. Rangkuman Materi .....	236
<b>BAB 11 ETIKA PENELITIAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>241</b>
A. Pendahuluan.....	242
B. Pengertian .....	242
C. Prinsip.....	243
D. Prosedur Etika Penelitian .....	245
E. Etika Dalam Penelitian.....	247

F. Tujuan Etika Penelitian .....	249
G. Pelanggaran Etika Penelitian .....	251
H. Kode Etik Penulis Atau Peneliti .....	254
I. Rangkuman Materi .....	257
<b>BAB 12 EVALUASI PENELITIAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>261</b>
A. Pendahuluan .....	262
B. Konsep Dasar Penelitian .....	266
C. Evaluasi Penelitian .....	269
D. Tujuan Penelitian Evaluasi .....	272
E. Macam-Macam Penelitian Evaluasi .....	274
F. Rangkuman Materi .....	277
<b>GLOSARIUM .....</b>	<b>280</b>
<b>PROFIL PENULIS .....</b>	<b>292</b>



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 1: RUANG LINGKUP METODOLOGI PENDIDIKAN

Dr. H. Farid Wajdi, S.Pd.I., M.Si.

Universitas Sembilanbelas November Kolaka

# BAB 1

## RUANG LINGKUP

### METODOLOGI PENDIDIKAN

#### A. PENDAHULUAN

Metode dalam penelitian merupakan langkah sistematis yang dilakukan peneliti guna pengumpulan, analisis, dan menguraikan data penelitian (Wajdi, et al., 2024). Sedangkan, penelitian pendidikan sebagai cara ilmiah dalam memahami beragam masalah pendidikan dan fenomena terkait dunia pendidikan (Wajdi, et al., 2024). Metodologi pendidikan merupakan suatu pendekatan sistematis yang digunakan untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran (Cohen & Manion, 2011). Dalam konteks pendidikan, metodologi ini penting untuk memastikan bahwa strategi dan teknik yang digunakan dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif (Merriam & Tisdell, 2016).

Salah satu tujuan utama dari metodologi pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengalaman belajar siswa (Nunan, 1992). Metodologi ini mencakup berbagai pendekatan, mulai dari pembelajaran berbasis proyek hingga pembelajaran berbasis masalah, yang memungkinkan pendidik untuk memilih metode yang paling sesuai dengan konteks dan kebutuhan siswa (Brunner, 1966).

Penggunaan metodologi yang tepat juga berkontribusi pada pengembangan kurikulum yang relevan dan responsif terhadap perubahan kebutuhan masyarakat (Hattie, 2009). Dalam era digital saat ini, pemanfaatan teknologi dalam pendidikan semakin penting, sehingga pengintegrasian metodologi pendidikan dengan teknologi menjadi suatu keharusan (Selwyn, 2016).

Dengan demikian, pemahaman yang mendalam mengenai metodologi pendidikan tidak hanya bermanfaat bagi pendidik, tetapi juga bagi siswa dan masyarakat secara keseluruhan (Garrison & Anderson, 2003). Bab ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). "Assessment and Classroom Learning". *Assessment in Education: Principles, Policies, and Practices*, 5(1), 7-74.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longman.
- Brophy, J. (2004). *Classroom Management as Socialization*. In *Handbook of Classroom Management*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bruscia, K. (2014). *Defining Music Therapy*. Gilsum, NH: Barcelona Publishers.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Cohen, L., & Manion, L. (2011). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Kappa Delta Pi.
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research*. London: SAGE Publications.
- Fraser, B. J. (2012). *Classroom Environment*. In *Handbook of Educational Psychology*. New York: Routledge.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
- Gage, N. L., & Berliner, D. C. (1992). *Educational Psychology*. Boston: Houghton Mifflin.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-Learning in the 21st Century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice*. New York: RoutledgeFalmer.
- Gordon, A. M. (2014). *The Development of Education: A Global Perspective*. New York: Routledge.

- Graham, S. (2011). *Educational Psychology*. New York: Pearson.
- Harris, A. (2013). *Leading Systematic Change in the Classroom*. London: Routledge.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. New York: Routledge.
- Holt, J. (2011). *How Children Fail*. New York: Da Capo Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Psychologist*, 44(2), 94-100.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. New York: Routledge.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating Educational Environments*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Norton, L. S. (2009). *Action Research in Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press.
- Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real World Research*. Chichester: Wiley.
- Rosenshine, B. (2012). Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know. *American Educator*, 36(1), 12-39.
- Schunk, D. H. (2016). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.
- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. New York: Bloomsbury.
- Shulman, L. S. (1986). "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching". *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

- Wajdi, F; Atiningsih, S; Sinurat, J; Agustina, E. B; Ridhasyah, R; Lidyawati, L; Hozairi; A, Ade P. O; Hantono; Jumiati, E; Suprpto, F. M; Rijal, K; Ginting, R. (2024). *Metodologi Penelitian & Analisis Data Komprehensif*. Bandung: Widina Media Utama.
- Wajdi, F; Astiswijaya, N; Suandi; Hozairi; Usman, Ernawaty; P, S. R; Risqi, E. N; Irwanto; Syafitri, E; Utomo, Y. T. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Bandung: Widina Media Utama.
- Warschauer, M. (2004). "Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide". MIT Press.
- Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Thousand Oaks: SAGE Publications.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 2: PARADIGMA PENELITIAN DALAM PENDIDIKAN

Rokhamah, SST., M.Pd.

Politeknik Kesehatan Wira Husada Nusantara Malang

## BAB 2

# PARADIGMA PENELITIAN DALAM PENDIDIKAN

### A. PENDAHULUAN

Paradigma penelitian merupakan kerangka kerja yang mendasari cara peneliti memahami dan mengeksplorasi realitas dalam disiplin ilmu tertentu, termasuk pendidikan (Creswell, 2014). Dalam konteks pendidikan, pemahaman terhadap paradigma penelitian sangat penting, karena dapat mempengaruhi desain penelitian, metode pengumpulan data, dan interpretasi hasil (Johnson & Onwuegbuzie, 2004). Paradigma ini tidak hanya membantu peneliti untuk menentukan pendekatan yang tepat, tetapi juga memberikan landasan bagi pengembangan teori dan praktik pendidikan (Mackenzie & Knipe, 2006).

Secara umum, terdapat tiga paradigma utama yang sering digunakan dalam penelitian pendidikan: kuantitatif, kualitatif, dan campuran (Tashakkori & Teddlie, 2003). Paradigma kuantitatif berfokus pada pengukuran dan analisis statistik, sementara paradigma kualitatif lebih menekankan pemahaman mendalam terhadap pengalaman manusia dan konteks sosialnya (Denzin & Lincoln, 2011). Paradigma campuran mengintegrasikan kedua pendekatan tersebut untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif (Creswell & Plano Clark, 2011).

Dengan memahami berbagai paradigma penelitian, pendidik dan peneliti dapat lebih efektif dalam merancang studi yang relevan dan bermanfaat bagi pengembangan pendidikan (Guba & Lincoln, 2005). Oleh karena itu, bab ini akan membahas secara rinci tentang paradigma penelitian dalam pendidikan, termasuk karakteristik, metode, dan implikasinya terhadap praktik pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- American Educational Research Association. (2018). Code of Ethics.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research. Houghton Mifflin.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
- Denzin, N. K. (2017). The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods. Aldine Transaction.
- Dornyei, Z. (2007). Research Methods in Applied Linguistics. Oxford University Press.
- Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage Publications.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2005). Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Influences. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp. 191-215). Sage Publications.
- Ivankova, N. V., Creswell, J. W., & Stick, S. L. (2006). Using Mixed-Methods Sequential Explanatory Design: From Theory to Practice. *Field Methods*, 18(1), 3-20.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications.
- Mackenzie, N., & Knipe, S. (2006). Research Dilemmas: Paradigms, Methods and Methodology. *Issues in Educational Research*, 16(2), 193-205.

- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- Mertens, D. M. (2014). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Sage Publications.
- Spradley, J. P. (2016). *Participant Observation*. Waveland Press.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Sage Publications.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 3: METODE PENELITIAN KUANTITATIF

Fitri Puji Lestari, S.Pd., M.Pd.

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta

## BAB 3

# METODE PENELITIAN KUANTITATIF

### A. PENDAHULUAN

Setiap penelitian memerlukan pendekatan yang sistematis dalam mengumpulkan dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan. Salah satu tahapan kritis dalam proses penelitian adalah pemilihan dan penerapan metode penelitian yang sesuai. Metode penelitian merupakan panduan atau strategi yang digunakan oleh peneliti untuk merancang penelitian mereka, mulai dari perencanaan hingga pelaksanaan, dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang relevan dan valid tentang subjek yang diteliti. Dengan demikian, pemilihan metode penelitian yang tepat sangatlah penting karena akan memengaruhi kualitas dan keandalan hasil penelitian yang diperoleh (Harahap, 2020). Dalam dunia penelitian ilmiah, pendekatan kuantitatif telah menjadi salah satu metode yang dominan dalam mengumpulkan dan menganalisis data. Metode penelitian kuantitatif menekankan pada penggunaan angka dan statistik untuk mengukur fenomena, memahami hubungan antara variabel, serta membuat generalisasi yang dapat diuji secara empiris. Pendekatan ini memberikan kerangka kerja yang sistematis dan terstruktur untuk menyelidiki masalah penelitian, memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena yang diteliti.

(Priadana, 2021) menjelaskan bahwa esensi dari metode penelitian adalah pendekatan ilmiah yang bertujuan untuk mengumpulkan data atau informasi secara objektif, sesuai dengan keadaan yang ada, tanpa distorsi atau penyimpangan, dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dalam konteks metode penelitian kuantitatif, hal ini mencerminkan prinsip utama dari pendekatan ini, yaitu objektivitas dan penggunaan angka untuk menggambarkan fenomena yang diteliti. Metode penelitian kuantitatif menekankan pada pengumpulan data yang dapat diukur secara numerik,

## DAFTAR PUSTAKA

- Auliya, N. H. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Baharuddin, S. &. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Makassar: Arus Timur.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.* Sage Publications.
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100.
- Garaika, &. D. (2019). *Metodologi penelitian (Pertama)*. CV Hira Tech.
- Gounder, S. (2012). Chapter 3 -Research methodology and research questions. *Research Methodology and Research Method*, 84–193.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing.
- Mappasere, S. A. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- Muhyi, M. H. (2018). *Metodologi Penelitian*. In L. Nugraheni (Ed.). Adi Buana University Press (Pertama). Adi Buana University Press.
- Mulyadi, M. (2013). Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* , 15(1), 128.
- Pramudyani, A. V. (2018). *Penelitian Pendidikan(Cetakan Pe, Vol. 1, Issue 1)*. Penerbit Suryacahya.
- Priadana, M. S. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Sinaga, D. (2014). *Buku Ajar Statistik Dasar*. UKI Press.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Williams, C. (2017). Research Methods. *Environmental Science and Engineering*, 5(3), 81–82.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 4: METODE PENELITIAN KUALITATIF

Dr. Maemunah, MA.Pd.

Universitas Cendekia Abditama

## BAB 4

# METODE PENELITIAN KUALITATIF

### A. PENDAHULUAN

Penelitian merupakan bagian penting dari kegiatan yang dilakukan oleh kalangan akademik maupun berbagai aspek seperti aspek pemasaran, pengembangan dan penerapan teknologi, industri dan aspek lainnya. Selain itu, penelitian juga merupakan salah satu karya dalam memahami suatu ilmu tertentu dan terus dilakukan dalam rangka mengembangkan suatu ilmu pengetahuan dalam perkembangan dan kemajuan suatu peradaban manusia. Dengan adanya penelitian, akan menunjukkan begitu pentingnya ilmu pengetahuan dalam kaitannya dengan fondasi dasar manusia untuk berpikir dan sangat berguna dalam memberikan kontribusi suatu negara untuk berkembang dan maju.

Perkembangan dan kemajuan penelitian tersebut juga berhubungan dengan penggunaan berbagai macam metode yang digunakan dalam penelitian. Penelitian kualitatif sering digunakan oleh para peneliti yang akan melakukan penelitian. Metode penelitian tersebut akan fokus pada kualitas atau aspek penting dari suatu barang atau jasa, seperti peristiwa, fenomena, atau gejala sosial. Penelitian kualitatif dapat dirancang untuk menyumbangkan teori, praktik, kebijakan, masalah sosial, dan tindakan (Umrati & Hengki, 2020).

Para peneliti berpikiran dan merasa bahwa hasil dari penelitian kuantitatif kurang memuaskan, sehingga mendorong munculnya paradigma kualitatif. Dianggap bahwa penelitian jenis ini tidak dapat menyelesaikan semua masalah. Penelitian kuantitatif awalnya dianggap sebagai metode yang efektif karena dalam penelitian tersebut telah menggunakan alat dan instrumen yang memadai, serta data yang dihasilkan dapat dianalisis secara statistik. Dalam hal ini, ternyata data yang terdiri dari perolehan dan angka-angka secara matematis tidak mampu memberikan solusi yang meyakinkan untuk pertanyaan dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Jejak.
- Bogdan, Robert. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn and Bacon, Inc.
- Creswell, J. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches by John W. Creswell (z-lib.org).pdf* (p. 285).
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)* (Vol. 4).
- Denzim, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *Qualitative Research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Fatchan. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jengjala Pustaka Utama.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education (8th ed.). *The Basic of Educational Research*.
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktek* (1st ed.). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Masrukhin. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1st ed.). Media Ilmu Press.
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. GP Press Group.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rosyada, D., & Murodi. (2020). *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan* (Murodi, Ed.). KENCANA.
- Rosyadi, A. A. P. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rukin. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). CV. Jakad Media Publishing.

- Sudjana, N. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sutisna, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. UNJ Press.
- Suwendra, I. W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Nilacakra.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep dalam Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 5: DESAIN PENELITIAN PENDIDIKAN

Hery Yanto The, S.Sos., M.M., Ph.D.

Institut Nalanda

## BAB 5

# DESAIN PENELITIAN PENDIDIKAN

### A. KREATIF MENENTUKAN DESAIN PENELITIAN

Bayangkan situasi ketika Anda sebagai peneliti dihadapkan pada dua pilihan. Pilihan pertama adalah mengikuti tradisi penelitian yang sudah mapan. Pilihan kedua memberikan peluang bagi Anda menguji desain penelitian yang belum banyak digunakan. Anda yakin desain yang belum banyak digunakan akan menghasilkan temuan-temuan inovatif. Desain tersebut juga memiliki prosedur yang sangat progresif. Apakah Anda berani mengambil risiko untuk menghasilkan kebaruan dengan menerapkan desain tersebut? Apakah Anda justru akan kembali melakukan replikasi metode dari desain yang Anda sudah yakin tidak mungkin lagi menemukan sesuatu yang baru? Jika Anda berhasil mengambil risiko, kontribusi inovasi dalam metodologi riset akan sangat besar tercapai. Tapi bisa juga Anda mendapat kritikan dan bahkan ditentang. Ilmuwan senior bereputasi, yang mungkin kebetulan mentor riset Anda, bisa saja menjadi penentang utama Anda. Apakah Anda akan melupakan saja inovasi tersebut atau justru lanjut untuk membuktikannya?

Mari kita beralih ke situasi yang kedua. Waktu yang sangat panjang sudah Anda luangkan untuk membaca puluhan buku. Buku tersebut ditulis untuk memberikan petunjuk tentang prosedur riset pendidikan. Ketika Anda menyelami buku-buku tersebut, yang tidak sedikit jumlahnya, pernahkah Anda merasa lebih bingung daripada tercerahkan? Pernahkah Anda justru merasa seperti terperangkap? Anda justru terperangkap pada ketidakjelasan pembahasan teknis metodologi pada buku tersebut. Saat terus melanjutkan membaca, penjelasan pada buku tersebut semakin sulit dihubungkan dengan realitas praktik mengajar Anda. Lalu Anda mulai berpikir, bagaimana jika jawaban atas kebingungan tersebut ada pada desain penelitian yang baru? Apakah jawaban dari desain terbaik justru terletak pada praktik pendampingan belajar yang sudah Anda terapkan?

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, T. E., Holman Jones, S. L., & Ellis, C. (2015). *Autoethnography*. Oxford University Press.
- Baldry, A., & Thibault, P. J. (2006). *Multimodal transcription and text analysis: a multimodal toolkit and coursebook with associated on-line course*. Equinox.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (Sixth edition, International student edition). SAGE.
- Dane, F. C., & Carhart, E. (2023). *Evaluating research: methodology for people who need to read research* (Third edition). SAGE.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The systematic design of instruction* (Eighth edition). Pearson.
- Edmonds, W. A., & Kennedy, T. D. (2017). *An applied guide to research designs: quantitative, qualitative, and mixed methods* (Second edition). SAGE.
- Gagné, R. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed). Thomson/Wadsworth.
- Gallagher, S. (2022). *Phenomenology* (2nd ed. 2022). Palgrave Macmillan.
- Harrison, A. K. (2018). *Ethnography*. Oxford University Press.
- Levine, D. M., & Stephan, D. (2022). *Even you can learn statistics and analytics: an easy to understand guide* (Fourth edition). Addison-Wesley Professional.
- Lyngstad, M. B., Bergesen Schei, T., & Ødegaard, E. E. (2024). *The shaping of professional identities: revisiting critical event narrative inquiry*. Brill.
- McCabe, A., & De Mieroop, D. V. (2021). *Methodology of narrative study: what the first thirty yeears of narrative inquiry have revealed*. John Benjamins Pub. Co.
- Merrill, M. D. (2013). *First principles of instruction: identifying and designing effective, efficient, and engaging instruction*. Pfeiffer.
- O'Donoghue, T. A. (2019). *Planning your qualitative research thesis and project: an introduction to interpretivist research in education and*

the social sciences (Second edition). Routledge, an imprint of the Taylor & Francis Group.

- O'Leary, Z. (2021). *The essential guide to doing your research project* (4th edition). SAGE.
- Pinnegar, S. E., & Hamilton, M. L. (2009). *Self-study of practice as a genre of qualitative research: theory, methodology, and practice*. Springer.
- Salkind, N. J., & Frey, B. B. (2020). *Study guide to accompany Salkind and Frey's Statistics for people who (think they) hate statistics* (K. L. Bremer, Ed.). Sage.
- Samaras, A. P., & Freese, A. R. (2006). *Self-study of teaching practices*. Peter Lang.
- Simmons, O. E. (2022). *Experiencing grounded theory: a comprehensive guide to learning, doing, mentoring, teaching, and applying grounded theory*. BrownWalker Press
- Wertz, F. J. (2011). *Five ways of doing qualitative analysis: phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry*. Guilford Press.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 6: PENGUKURAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN

Mardiati, S.Si., M.Pd.

STKIP Budidaya

## BAB 6

# PENGUKURAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN

### A. KONSEP DASAR PENGUKURAN

Pengukuran dalam penelitian pendidikan merupakan proses sistematis untuk menentukan sejauh mana suatu fenomena pendidikan dapat diukur atau dinilai. Menurut Arikunto (2010), pengukuran adalah suatu proses yang dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai sifat atau karakteristik yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dalam konteks pendidikan, pengukuran sering kali digunakan untuk menilai hasil belajar siswa, efektivitas metode pengajaran, serta kualitas pendidikan secara keseluruhan. Proses pengukuran ini melibatkan penggunaan instrumen yang tepat agar data yang diperoleh dapat diinterpretasikan dengan akurat.

Dalam pengukuran pendidikan, terdapat berbagai jenis instrumen yang dapat digunakan, seperti tes, kuesioner, dan observasi. Tes, misalnya, dapat berupa ujian tertulis atau praktik yang dirancang untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa. Sementara itu, kuesioner dapat digunakan untuk mengumpulkan data tentang sikap, minat, dan motivasi siswa terhadap pembelajaran. Observasi, di sisi lain, memungkinkan peneliti untuk mengamati perilaku siswa secara langsung dalam lingkungan belajar. Dengan menggunakan instrumen yang tepat, peneliti dapat memperoleh data yang valid dan reliabel tentang fenomena yang diteliti (Sukardi, 2011).

Pengukuran dalam pendidikan juga berfungsi sebagai alat evaluasi untuk menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Misalnya, jika suatu metode pengajaran baru diterapkan, pengukuran dapat dilakukan untuk menilai seberapa efektif metode tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dari pengukuran ini kemudian dapat digunakan untuk mengambil keputusan yang lebih baik dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan di masa depan (Mardapi, 2012).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Y. (2021). *Pengukuran keterampilan berpikir kritis siswa: Metode dan analisis*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. London: SAGE Publications.
- Hadi, S. (2016). *Statistika untuk penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Hadi, S. (2018). *Metode penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hidayati, N. (2022). *Penggunaan angket dalam penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Andi.
- Kuncoro, M. (2016). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Jakarta: Salemba Empat.
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran dan penilaian dalam pendidikan*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, S. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Teori dan praktik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, B. (2015). *Penilaian pembelajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2017). *Penilaian dalam pendidikan bahasa dan sastra*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pramudito, A. (2021). *Analisis data hasil belajar siswa*. Jakarta: Prenada Media.

- Rahardjo, S. (2019). Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmawati, D. (2020). Wawancara dalam penelitian pendidikan. Malang: UMM Press.
- Riduwan. (2018). Metode dan teknik penyusunan kuesioner. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, A. (2022). Statistik pendidikan: Teori dan aplikasi. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, R. (2021). Studi kasus pembelajaran daring di masa pandemi. Surabaya: Unair Press.
- Sudjana, N. (2015). Dasar-dasar proses belajar mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suhadi, R. (2020). Kuesioner kepuasan siswa: Pengembangan dan validasi instrumen. Surabaya: Penerbit Airlangga.
- Sukardi, S. (2019). Statistik untuk penelitian pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi. (2019). Metode penelitian pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyadi, R. (2020). Pengantar penelitian pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, E. (2019). Penelitian tindakan kelas: Konsep dan aplikasi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryani, E. (2020). Pendidikan dan teknologi: Inovasi dalam pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, A. (2020). Pengukuran dalam penelitian pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wulandari, N. (2021). Analisis data dalam penelitian pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.

Wulandari, S. (2022). Dokumentasi dalam penelitian pendidikan.  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 7: PENGUMPULAN DATA

Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo Yogyakarta

# BAB 7

## PENGUMPULAN DATA

### A. PENDAHULUAN

Pengumpulan data merupakan salah satu tahapan yang sangat penting dalam proses penelitian. Tanpa data yang valid dan reliabel, sebuah penelitian tidak dapat menghasilkan temuan yang sah dan dapat dipercaya. Dalam konteks penelitian pendidikan, pengumpulan data menjadi sangat krusial karena informasi yang diperoleh akan digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian, menguji hipotesis, serta mengembangkan kebijakan atau praktik pendidikan yang lebih baik.

Pada bab pengumpulan data ini, kita akan membahas secara mendalam mengenai berbagai teknik dan prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian pendidikan. Pengumpulan data yang efektif dan sistematis memerlukan pemilihan metode yang tepat sesuai dengan jenis penelitian yang dilakukan, tujuan penelitian, serta karakteristik objek yang diteliti. Selain itu, dalam proses pengumpulan data, peneliti juga harus memperhatikan validitas dan reliabilitas data yang dikumpulkan untuk memastikan kualitas dan kredibilitas hasil penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian pendidikan dapat dibedakan menjadi dua jenis utama, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Masing-masing jenis data ini memiliki teknik pengumpulan yang berbeda. Data kuantitatif lebih sering dikumpulkan melalui instrumen yang menghasilkan angka, seperti angket, tes, dan survei, sementara data kualitatif biasanya diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, atau studi kasus yang menggali informasi secara lebih mendalam dan kontekstual.

Namun, meskipun teknik pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif berbeda, keduanya memiliki tujuan yang sama, yaitu untuk mendapatkan informasi yang dapat mendukung atau menolak suatu hipotesis, memberikan gambaran mendalam mengenai fenomena yang diteliti, serta

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2016). Evaluasi Pembelajaran. Remaja Rosda Karya.
- Creswell, J. W. (2020). Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian. Adi Offset.
- Yusuf, A. M. (2014). Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan. Prenada Media Group.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 8: ANALISIS DATA KUANTITATIF

Mardiana, M.Pd.

STKIP Budidaya

# BAB 8

## ANALISIS DATA KUANTITATIF

### A. PENDAHULUAN

Analisis data kuantitatif merupakan salah satu aspek penting dalam metodologi penelitian pendidikan. Pengertian analisis data kuantitatif merujuk pada proses pengolahan dan interpretasi data numerik yang diperoleh dari penelitian, dengan tujuan untuk menarik kesimpulan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan melalui survei, kuesioner, atau pengukuran yang menggunakan instrumen statistik (Sugiyono, 2019). Melalui analisis ini, peneliti dapat mengidentifikasi pola, hubungan, dan tren yang ada dalam data, sehingga memberikan gambaran yang jelas tentang fenomena yang diteliti.

Peran analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan sangat signifikan. Dalam konteks pendidikan, analisis data kuantitatif dapat digunakan untuk mengevaluasi efektivitas metode pengajaran, mengukur pencapaian belajar siswa, serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Misalnya, sebuah penelitian yang dilakukan oleh Rakhmawati (2020) menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Hasil analisis data kuantitatif dalam penelitian ini memberikan bukti empiris yang kuat untuk mendukung perubahan dalam praktik pengajaran di kelas.

Tujuan dari bab ini adalah untuk memahami proses, metode, dan teknik analisis data kuantitatif yang relevan dalam penelitian pendidikan. Dengan memahami berbagai teknik analisis yang tersedia, peneliti dapat memilih metode yang paling sesuai dengan tujuan penelitian mereka. Misalnya, analisis regresi dapat digunakan untuk mengidentifikasi hubungan antara variabel independen dan dependen, sedangkan analisis deskriptif dapat memberikan gambaran umum tentang karakteristik data

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. (2016). *Statistik untuk penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, S. (2021). *Statistika untuk penelitian pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Hidayati, N. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kumar, R. (2017). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kuncoro, M. (2017). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Kuncoro, M. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen pendidikan*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Notoatmodjo, S. (2015). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho, A. (2020). *Statistika terapan untuk penelitian sosial dan pendidikan*. Andi Offset.

- Nugroho, S. (2020). *Statistika dasar untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nursalam, N. (2017). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam, N. (2019). *Statistik pendidikan: Teori dan aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nursalam, N. (2020). *Statistik untuk penelitian pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Prabowo, A. (2021). *Analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Pramono, A. (2021). *Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prasetyo, E. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prasetyo, E., & Hidayati, N. (2021). *Statistika terapan untuk penelitian pendidikan*. Penerbit Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahman, F. (2022). Pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 123–135.
- Rahmawati, D. (2020). *Statistik pendidikan: Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Rahmawati, D. (2021). *Analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Rakhmawati, S. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 123–134.
- Santoso, H. (2019). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan sosial*. Bumi Aksara.
- Sari, R. (2020). *Analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan*. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 123–135.
- Sari, R. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan: Teori dan praktik*. Penerbit Prenada Media.
- Sari, R. (2021). *Analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Setiawan, A. (2018). *Statistika untuk penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan, A. (2021). *Penyajian hasil penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Setiawan, A., & Lestari, R. (2019). *Statistika dasar untuk penelitian*. Penerbit Salemba Empat.
- Setiawan, B. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, A. (2017). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, S. (2018). *Statistika untuk pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi, S. (2019). *Analisis data kuantitatif dalam penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, S. (2021). *R: Analisis data dan visualisasi*. Salemba Empat.
- Wibowo, S. (2020). *Statistika untuk penelitian pendidikan dan sosial*. Penerbit Andi.
- Widiastuti, D., & Kurniawan, A. (2021). Pentingnya dokumentasi dalam penelitian. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(2), 123–135.
- Widiastuti, R. (2019). *Statistik untuk penelitian sosial dan pendidikan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Widyastuti, A. (2019). Pengaruh program pembelajaran terhadap prestasi siswa: Sebuah pendekatan kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(1), 45–56.
- Yulianto, A. (2019). *Analisis data dalam penelitian pendidikan*. Penerbit Deepublish.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 9: ANALISIS DATA KUALITATIF

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.T., M.Pd.

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

## BAB 9

# ANALISIS DATA KUALITATIF

### A. PENDAHULUAN

Dalam suatu analisis data kualitatif merupakan proses di mana data yang sudah terkumpul disusun secara teratur dan terstruktur sehingga mempunyai makna (Marshall, 1990). Proses analisis data kualitatif bukanlah tugas yang mudah, selain sulit juga memakan waktu yang lama. Analisis data kualitatif pada faktanya merupakan hubungan antara kategori dan tema data yang berusaha menjelaskan tentang fenomena (Corbin, 2008). Penelitian kualitatif semakin populer sebagai sarana mengeksplorasi masalah dengan fokus tidak hanya pada dengan apa yang terjadi tetapi juga proses melalui mana hasil tertentu terjadi (Krane & Baird, 2005; Martens, 1987). Menurut Lincoln & Guba, (1988) menyatakan bahwa tujuan penyelidikan (*naturalistik*) adalah untuk '**menyelesaikan**' masalah dalam arti mengumpulkan pengetahuan yang cukup untuk mengarah pada pemahaman atau penjelasan". Untuk melakukan penelitian ini sangat penting bahwa peneliti mendapatkan data yang besar, data deskriptif melalui teknik pengumpulan data kualitatif (misalnya, wawancara mendalam, fokus kelompok, observasi) (Chusnul Rofiah, 2022).

Penelitian kualitatif merupakan suatu proses sistematis yang dilakukan untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang suatu topik atau fenomena. Dalam menjalankan penelitian, pengumpulan data menjadi langkah penting dalam memperoleh informasi yang diperlukan (Ardiansyah, Risnita, & M. Syahrani Jailani, 2023). Teknik pengumpulan data yang tepat dan instrumen penelitian yang valid sangat berperan dalam menghasilkan data yang akurat dan dapat diandalkan. Dalam penelitian kualitatif, terdapat dua pendekatan utama yang sering digunakan, yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam melalui interpretasi dan analisis deskriptif, sedangkan penelitian kuantitatif

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings Volume 1, Nomor 1 Desember 2021*.
- Ahmad Rijali. (2018). Analisis Data Kualitatif. Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018, *Jurnal Alhadharah*. Halaman. 81-95.
- Ahmad Rijali. (2019). "Analisis Data Kualitatif," *Al Hadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2 Januari 2019): 81–95. (t.t.).
- Anelda Ultavia, Putri Jannati, Fildza Malahati, Qathrunnada & Shaleh. (2023). KUALITATIF: MEMAHAMI KARAKTERISTIK PENELITIAN SEBAGAI METODOLOGI. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11 (2), Desember 2023, JPD, p - ISSN: 2252 - 8156, e - ISSN: 2579 - 3993.
- Ardiansyah, Risnita & M.Syahrani Jailani. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan> Volume 1 Nomor 2 Juli 2023.
- Asep R. Djajanegara. (Tanpa Tahun). Teknik Analisis Data (Analisis Kualitatif Pada Hasil Kuesioner). Artikel Lepas Internet.
- Basit, T. N. (2003). Manual or electronic? The role of coding in qualitative data analysis. *Educational Research*, 45(2), 143-154.
- Bongdan dan Biklen. (2017). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*.
- Bryman, A., & Bell, E. (2011). *Business Research Methods* 3rd ed. New York. Oxford Press.
- Bui, K. VT (2002). First-generation college students at a four.
- Chua, W.F. (1986). Radical Developments in Accounting Thought. *The Accounting Review*, Vol. 61, No. 4 (Oct., 1986), pp. 601-632. (t.t.).
- Chusnul Rofiah. (2022). ANALISIS DATA KUALITATIF: MANUAL ATAU DENGAN APLIKASI?. *Develop*, volume 6 Nomer 1, Maret 2022.
- Corbin, J. M., & Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria. *Qualitative Sociology*, 13(1), 3–21.

- Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (2008). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. London: Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Approaches (4th Edition ed)*. Sage Publishing.
- Denzin, N. K., dan Lincoln, Y. S. (2010). *Pendahuluan Memasuki Bidang Penelitian Kualitatif (Dariyatno, B. S. Fata, Abi & J. Rinaldi, Trans.)*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research (2nd ed., pp. 1-25)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dey, I. (1993). *Qualitative research. A user-friendly guide for social scientists*. Routledge, London, NewYork.
- Doorman, M., Drijvers, P., Gravemeijer K., Boon P., & Reed H. (2012). Tool use and the development of the function concept: From repeated calculations to functional thinking. *International Journal of Science and Mathematics Education* 10: 1243-1267.
- Ekasatya Aldila Afriansyah. (2016). *Penggunaan Software ATLAS.ti sebagai Alat Bantu Proses Analisis Data Kualitatif*. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut jurnal mtk.stkip-garut.ac.id*.
- Evers, J. & Silver, C. (2014). *Conference Report: The First ATLAS.ti User Conference [23 paragraphs]*. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 15(1), Art. 19.
- Faisal, Sanapiah. 2010. *Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*. Dalam Burhan Bungin (editor). *Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi (64-79)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. (t.t.).
- Flick, U. (2013). *The SAGE handbook of qualitative data analysis*. Sage.
- Friese, S. (2014). *Qualitative Data Analysis with ATLAS.ti (2nd Ed)*. SAGE Publications.
- Gadamer, H.-G. (1976). *Philosophical hermeneutics*, trans. David E. Linge (Berkeley: University of California Press, 1976), 7(11).

- Given, Lisa M (2008). *The Sage encyclopedia qualitative research methods*. California: Sage Publications Inc.
- Gumilang, G.S. 2015. *Identifikasi Posisi Diri dan Sikap Dasar Konselor dari Teks Semar (Kajian Analisis Hermeneutik Gadamerian)*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana UM. (t.t.).
- Holloway, I., & Galvin, K. (2016). *Qualitative research in nursing and healthcare*. John Wiley & Sons.
- Jupri, A. (2015). *The use of applets to improve Indonesian student performance in algebra*. Unpublished Dissertation of Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education, Faculty of Science. The Netherlands: Utrecht University.
- Kaharuddin, (2015). *Pelaksanaan Pendidikan Percuma Sekolah Menengah Atas Di Sulawesi Selatan Indonesia*.
- Layder, D. (2005). *Modern social theory: Key debates and new directions*. Routledge.
- Lee, N. G. F. R. M. (1991). *Using computers in qualitative research*. Sage.
- Lexy Leong. (2016). *Metodologi Kualitatif*, Cet. 13. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1988). *Criteria for Assessing Naturalistic Inquiries as Reports*.
- Marshall, C., & Rossman, G. (1990). *Designing qualitative research*. (p111) Newbury Park: Sage Publications.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (3rd ed.)*. Jossey-Bass.
- Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis*. (p56) California: Sage Publications Inc.
- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman. (1994). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS). (t.t.).
- Muhadjir, Noeng. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. (t.t.).

- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2004). *Nursing research: Principles and methods*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Richards, L. (1998). Closeness to data: The changing goals of qualitative data handling. *Qualitative Health Research*, 8(3), 319-328.
- Richards, L., & Richards, T. (1986). *Qualitative data analysis: confronting the constraints*. Melbourne: La Trobe University.
- Richards, L., & Richards, T. (1986). *Qualitative data analysis: confronting the constraints*. Melbourne: La Trobe University.
- Saldana, Johnny. (2009). *the coding manual for qualitative researchers*. California: Sage Publications Inc.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach* (7th ed.). Wiley.
- Sira Anak Saleh. (2024). *TEKNIK ANALISIS DATA*. Halaman. 1-23.
- Spradley, James P (2079) *Metode Etnografi*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Stake, R. E. (2005). *Qualitative Case Study*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *the Sage Handbook of Qualitative Research* (Vol. 3, pp. 443-466). Thousand Oaks: CA: SAGE Publications.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta. (t.t.).
- Van Nes, F. & Doorman, M. (2010). *The Interaction between Multimedia Data Analysis and Theory Development in Design Research*. *Mathematics Education Research Journal* Vol. 22, No. 1: 6-30.
- Yin, R. K. (2008). *Studi Kasus dan Desain Metodologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persad.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 10: PENULISAN LAPORAN PENELITIAN

Heny Ekawati Haryono, M.Pd.

Universitas Islam Darul `Ulum Lamongan

# BAB 10

## PENULISAN LAPORAN PENELITIAN

### A. PENDAHULUAN

Bagian penting dari skripsi dan penelitian adalah laporan penelitian. Perhatikan struktur, sistematisitas, dan contoh laporan penelitian ini, yang akan dibahas secara singkat tetapi mendalam tetapi tetap memberikan informasi sampai akhir bacaan. Setelah melakukan penelitian, seorang peneliti harus menulis laporan penelitian. Laporan penelitian ini merupakan bagian penting dari proses penelitian yang panjang bagi seorang peneliti.

Hasil penelitian tertulis adalah laporan penelitian agar hasil penelitian ini dapat digunakan atau dibaca oleh masyarakat luas. Diharapkan hal ini akan menghasilkan manfaat atau menyelesaikan masalah. Laporan penelitian harus disusun dengan tepat agar hasilnya dapat dipahami dengan baik oleh orang yang membacanya. Salah satu elemen sistematika adalah bahwa laporan penelitian harus disusun secara sistematis. Dimulai dengan pendahuluan, topik, dan penutup.

Jenis pembaca yang ditargetkan memengaruhi bentuk laporan. Bahasa, gaya bahasa, dan istilah yang dipilih dimaksudkan untuk membantu pembaca memahami isi laporan dan memahami temuan baru yang disampaikan. Karena itu, tujuan harus dicapai melalui sistematika penulisan, metode penyampaian penemuan, alat yang digunakan, dan penafsiran yang diberikan. Meskipun menulis laporan penelitian bukanlah tugas yang menyenangkan bagi seorang peneliti, itu harus dibuat karena setiap kegiatan penelitian harus diakhiri dengan laporan ilmiah.

Dalam penulisan laporan penelitian, peneliti melakukan fungsi komunikatif karena laporan dimaksudkan untuk berkomunikasi dengan orang lain daripada hanya untuk peneliti sendiri. Oleh karena itu, corak penulisan laporan harus disesuaikan dengan jenis pembaca yang dituju. Selain itu, jika laporan ditujukan kepada masyarakat awam, bentuk dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (1996). Pedoman Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat oleh Perguruan Tinggi. Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Dikti, Depdikbud.
- Faraz Umar dkk., Studi tentang Metode Penelitian Bidang Teknologi, Lembaga Penelitian ITB, Bandung, 1992.
- Hillway, T (1956). Introduction to research, Boston, Houghton Niffhin Co.
- Panduan Metode Penelitian, Ditbinlitabmas, Dirjen Dikti, Depdikbud, Jakarta 1992.
5. Nazir, Moh., Metode Penelitian, Penerbit Ghalia Indonesia, Jakarta, 1988.
- Sudjana, Disain dan Analisis Eksperimen, Penerbit Tarsito, Bandung, 1980
- Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, Rajawali Pers, Jakarta, 1992.
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Penerbit Rineka Cipta, Jakarta, 1992.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 11: ETIKA PENELITIAN PENDIDIKAN

Inten Nurmalasari, S.Sos., M.Pd.

Institut Agama Islam Cirebon

## BAB 11

# ETIKA PENELITIAN PENDIDIKAN

### A. PENDAHULUAN

Zaman era globalisasi saat ini merupakan masa dimana orang mampu menerima atau mengirim informasi tanpa batas dari siapa saja dan kepada siapa saja. Dimasa ini pula masyarakat sangat gencar mengembangkan ilmu pengetahuan dan ilmu teknologi komunikasi dengan penelitian ilmiah maupun bukan. Namun seiring majunya zaman masyarakat hamper tidak bisa menyaring informasi baik ataupun buruk yang akan berdampak pada daya serap masyarakat dalam mengakses informasi sehingga penting bagi para peneliti untuk mampu mempertanggungjawabkan hasil pemikirannya baik dalam bentuk artikel biasa maupun karya tulis ilmiah. Dalam upaya menumbuhkan rasa tanggung jawab tersebut penting bagi para peneliti untuk mengetahui etika dalam proses penelitian, prosedur yang harus patuhi sehingga informasi yang disampaikan bersifat valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Etika diartikan sebagai kesesuaian standar perilaku profesi atau kelompok tertentu tentang apa yang merupakan perilaku yang dapat diterima dan tidak dapat diterima dalam ruang lingkung ilmu pengetahuan, seperti para ilmuan tidak boleh memanipulasi pengumpulan data, analisis, dan prosedur interpretasi dengan cara yang bertentangan dengan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan atau metode ilmiah atau mengutamakan kepentingan pribadi mereka.

### B. PENGERTIAN

Etika sendiri merupakan asal kata dari bahasa Yunani yaitu ethos, istilah etika bila ditinjau dari aspek etimologis memiliki makna kebiasaan dan peraturan perilaku yang berlaku dalam masyarakat, etika mencakup norma untuk berperilaku, bersikap, memisahkan apa yang harus dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan. Etika memiliki makan kebiasaan dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Heryana. 2020. Organisasi dan Teori Organisasi. AHeryana Institute
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Agung, W.K. dan Zarah P. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif. Cetakan Pertama. Yogyakarta. Penerbit Pandiva Buku.
- Blaxter, Loraine, dkk. 2001. Cara Melakukan Riset, Edisi Kedua. McGraw-Hill.
- Haryani, Wiworo and Idi Setiyobroto, Idi Setiyobroto (2022) *Modul Etika Penelitian*. Jurusan Kesehatan Gigi Poltekkes Jakarta I, Jurusan Kesehatan Gigi Poltekkes Jakarta I. ISBN 978-623-99075-2-5 <https://penerbitdeepublish.com/etika-penelitian/> diakses pada tanggal 09 Oktober 2024 pukul 14.14 WIB.
- Iskandar. 2009. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Gaung Persada (GP Press)
- Jacob, T. 2004. Etika Penelitian Ilmiah. Warta Penelitian Universitas Gadjah Mada (Edisi Khusus). 60-63. Url: <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim/article/view/51/28> diakses pada: 02 Oktober 2024 pukul 09.20 WIB.
- Milton Friedman. 2007. Teori Konsumsi Makro. Edisi Pertama. Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada
- Milton, C.L. 1999. Ethical Issues From Nursing Theoretical Perspectives. *Nursing Science Quarterly*, 12(1): 20-25.
- National Public Health Journal*, 6(5), 195. <https://doi.org/10.21109/kesmas.v6i5.84>
- Nugroho, S. P. 2014. Etika Penulisan Ilmiah. 1–18.
- Nur, Hadi. 2004. Etika Sains dalam Riset dan Pendidikan Tinggi di Indonesia. Dipetik pada tanggal 02 Oktober 2024, dari: [www.hadinur.com/proceedings/etika\\_versicetak.pdf](http://www.hadinur.com/proceedings/etika_versicetak.pdf)
- Raihan. 201). Metodologi Penelitian. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Rifai, MA. 2005. Etika dan Kode Etik untuk Asesor Indonesia. PPNB LIPI, Bogor

Wibowo, A. 2012. Mencegah dan Menanggulangi Plagiarisme di Dunia Pendidikan. Kesmas.



# METODOLOGI PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN

## BAB 12: EVALUASI PENELITIAN PENDIDIKAN

Rory Anugraha, M.Pd. & Hapizil Umam, M.Pd.

STIT YPI Kerinci & UIN Al Azhaar Lubuklinggau

# BAB 12

## EVALUASI PENELITIAN PENDIDIKAN

### A. PENDAHULUAN

Penelitian merupakan suatu penyelidikan yang sistematis untuk meningkatkan sejumlah pengetahuan, juga merupakan suatu usaha yang sistematis dan terorganisasi untuk menyelidiki masalah tertentu yang memerlukan jawaban. Dalam kegiatan penelitian terdapat sekumpulan peraturan, kegiatan, dan prosedur yang digunakan oleh peneliti sesuai dengan disiplin ilmu masing-masing. Ada beberapa jenis penelitian di antaranya adalah penelitian: eksplorasi, penelitian pengembangan, verifikasi, kuantitatif, kualitatif, penelitian survai, tindakan, ex post-facto, eksperimen, dan penelitian evaluasi. Sudah barang tentu, setiap jenis penelitian memiliki ciri-ciri tersendiri, sehingga peneliti harus cermat bilamana akan memilih untuk melakukan jenis penelitian tertentu. Pemilihan jenis penelitian ini harus didasarkan pada jenis masalah yang akan dipecahkan. Dari sekian banyak jenis penelitian, penelitian evaluatif belum banyak dilakukan oleh pendidik. Para pendidik umumnya lebih familier dengan penelitian tindakan kelas yang dimaksudkan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penelitian evaluatif pada dasarnya digunakan untuk meneliti keberhasilan suatu program termasuk dalam lingkup pendidikan. Begitu banyak program dan kebijakan yang dikeluarkan oleh institusi yang berwenang, misalnya program pemberlakuan Kurikulum 2013, program Pendidikan Sistem Ganda (PSG), sehingga dibutuhkan penelitian evaluatif tentang keberhasilan atau terlaksananya program atau kebijakan tersebut dalam implementasinya di lapangan. Penulis akan mengulas secara bertahap tentang penelitian evaluatif. Tulisan ini berusaha mengulas tentang pengertian penelitian evaluatif tujuan penelitian evaluatif, tujuan penelitian evaluatif, ciri-ciri penelitian evaluatif, ruang lingkup penelitian evaluatif, dan model-model evaluatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati. (1991). *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Malang: IKIP.
- Kantun, S. (2021). Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Unej*, 56.
- Mayasari. (2021). Laporan dan Evaluasi Penelitian. *ALACRITY: Journal Of Education*, 36.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Muryadi, A. D. (n.d.). MODEL EVALUASI PROGRAM DALAM PENELITIAN EVALUASI.
- Muryadi, A. D. (2017). MODEL EVALUASI PROGRAM DALAM PENELITIAN EVALUASI. *Jurnal Imiah Penjas*, 3.
- Purnia, D. S. (2020). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- SA, S. (1989). *Pengantar Teori Pengetahuan*. Jakarta: Depdikbud P2LPTK.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI.
- Sukmadinata. (2012). *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon, D. m. (2023). *Metode Penelitian*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Tayibnafis, F. Y. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H. B. (2020). Paradigma Pendidikan. *Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar* (p. 8). Gorontalo: Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.

**PROFIL PENULIS**

**1 Dr. H. Farid Wajdi, S.Pd.I., M.Si.**

Penulis adalah dosen tetap Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka. Penulis lahir di Selatan Jakarta, 20 September 1983. Mata kuliah yang diampu, yaitu: Pendidikan PKn, Perencanaan Pengajaran, Manajemen Pendidikan, Kapita Selekta Pendidikan, Pembelajaran Mikro (*microteaching*), Dasar-Dasar Pendidikan IPS, Pendidikan Nilai dan kepribadian, Psikologi Pendidikan, Statistik Pendidikan, Metodologi Pendidikan, Kecakapan Antar Personal, Pendidikan Karakter dan Moral Pancasila, Pengantar Pendidikan, Pengembangan Kurikulum Pendidikan, Karya Tulis Ilmiah, Penelitian Hasil Belajar. Sejumlah karya publikasi ilmiah berupa jurnal nasional maupun internasional, buku ajar dan buku referensi <https://scholar.google.co.id/citations?user=iZOZ9PEAAAAJ&hl=id>

**Rokamah, S.ST., M.Pd.**

Penulis lahir di Malang tanggal 13 Maret 1975, putri dari alm. Bapak Pathor, dan alm. Ibu Sugiati. Menempuh pendidikan formal sebagai perawat di SPK kerpanjen lulus tahun 1994, kemudian melanjutkan sekolah D 1 kebidanan Di SPK Karya Husada Kediri lulus tahun 1997, selanjutnya melanjutkan sekolah di DIV kebidanan Universitas Tribhuwana Tungadewi lulus tahun 2009, kemudian melanjutkan sekolah Magister Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang lulus tahun 2015 sampai sekarang.

**1 Fitri Puji Lestari, S.Pd., M.Pd.**

Penulis kelahiran Klaten 29 Maret 1989, semasa kecil tinggal di sebuah Desa bernama Kedungampel Wetan. Masa pendidikan dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas dihabiskan di Klaten. Setelah tamat SMA, kemudian melanjutkan kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta dengan mengambil Prodi Pendidikan Akuntansi (S1), Kemudian melanjutkan

Program magister di Universitas Negeri Yogyakarta pada Prodi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Konsentrasi Kewirausahaan. Selama kuliah aktif berwirausaha untuk mendapatkan tambahan uang saku, misalnya dengan jualan camilan dan aktif membantu orang tua mengelola usaha dagang kelapa juga sembako. Dari pengalaman dan jiwa kewirausahaan yang dimiliki, saat ini merintis usaha kecil Amalia Berkah food & Drink. Pernah bekerja di SMA Negeri 1 Kalasan mengajar ekstrakurikuler Komputer Akuntansi. Untuk saat ini tercatat sebagai Dosen Tetap di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta (STIPRAM) untuk mata kuliah Entrepreneurship dan Tourism Statistic, selain itu aktif menulis jurnal nasional. Untuk berkomunikasi dengan penulis dapat melalui email penulis: fitripujilestari@stipram.ac.id.

### Dr. Maemunah, MA.Pd.



Penulis lahir pada tanggal 07 Agustus 1988 di Tangerang-Banten. Penulis telah menyelesaikan pendidikan dasar pada tahun 2000, SMP pada tahun 2003, dan sekolah menengah atas di SMA pada tahun 2006 yang semua jenjang pendidikan tersebut berada di daerah kabupaten Tangerang. Penulis menyelesaikan pendidikan kesarjanaannya di Sekolah

Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village program S1 Pendidikan Agama Islam pada tahun 2010 dan menyelesaikan pendidikan jenjang Magister (S2) di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2013. Selanjutnya penulis juga telah menyelesaikan studi pada jenjang Doktor (S3) di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2022. Sejak tahun 2006-2012 penulis menjadi pendidik di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini, penulis juga pernah menjadi kepala sekolah di Sekolah Dasar Swasta (2012-2014). Selanjutnya penulis menjadi dosen tetap di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Cendekia Abditama (2013-Sekarang), menjadi Asesor BAN PDM Banten (2019-Sekarang) dan menjadi Tutor pada program TUTON Universitas Terbuka (2020-Sekarang). Hasil tulisan yang pernah dihasilkan oleh penulis yang berupa buku diantaranya adalah:

1. Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences (Pustaka Aura Semesta, 2013)
2. Pendidikan Era New Normal (Book Chapter, Pustaka Learning Center, 2021)
3. Visualisasi Merdeka Belajar (Book Chapter, Pustaka Learning Center, 2021)
4. Pandangan Moderasi Beragama (Book Chapter, Pustaka Learning Center, 2021)
5. Karakter dalam Bingkai Pendidikan Islam (Book Chapter, Pustaka Learning Center, 2021)
6. Dari Pesantren untuk Peradaban (Book Chapter, CV. Pustaka Learning Center, 2021)
7. Membangun Budaya Literasi di Perguruan Tinggi (Book Chapter, Pustaka Learning Center, 2021)
8. Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Profesional (Book Chapter, Penerbit Adab, 2022)
9. Pesan Cinta Guru PAUD (Book Chapter, Dandelion Publisher, 2022)
10. Model Penilaian Afektif dalam Pendidikan Agama Islam (Deepublish, 2022)
11. Ilmu Administrasi Pendidikan (Book Chapter, Widina, 2023)
12. Metodologi Penelitian Kuantitatif Book Chapter, CV. Ayrada Mandiri, 2024)

Penulis dapat dihubungi melalui via Email: [maemunah@uca.ac.id](mailto:maemunah@uca.ac.id) atau [maemunah.stit@gmail.com](mailto:maemunah.stit@gmail.com)

### **Hery Yanto The, S.Sos., M.M., Ph.D.**



Perjalanan akademik penulis tidak lepas dari dunia penelitian. Sejak masa studinya di Universitas Tanjungpura, ia telah menunjukkan minat yang besar terhadap berbagai metode penelitian. Pengalamannya dalam menerapkan desain penelitian yang beragam, seperti analisis tabel silang dan analisis statistik inferensial, telah membekali dirinya dengan keterampilan yang sangat memadai dalam menganalisis data. Selama studi

doktoral di University of Hawaii at Manoa, ia semakin memperdalam pemahamannya tentang penelitian kualitatif dengan mempelajari pendekatan-pendekatan seperti analisis multimodal dan desain instruksional. Saat ini, sebagai dosen, ia aktif berkontribusi dalam pengembangan pendidikan melalui penelitian-penelitiannya. Karyanya yang menerapkan desain penelitian seperti *self-study of teaching practice* dan autoetnografi telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam pemahaman terhadap praktik-praktik pembelajaran.

### Mardiati, S.Si., M.Pd.



Penulis lahir di Nanggroe Aceh Darussalam, Kota Sigli, tanggal 22 Agustus. Penulis menyelesaikan pendidikan SD dan SMP di Sumatera Utara, dan melanjutkannya di SMA Negeri Kabupaten Pidie. Penulis menyelesaikan S1 pada Jurusan MIPA Program Studi Matematika di Universitas Syiah Kuala Banda Aceh dan melanjutkan S2 pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Medan. Saat ini Penulis adalah dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Matematika. Penulis mengampu mata kuliah Kalkulus Diferensial, Kalkulus Integral, dan Persamaan Diferensial Biasa, Metode Penelitian Pendidikan Matematika, Statistik Pendidikan, dan Strategi Pembelajaran Matematika.

### Yeni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Madiun, Jawa Timur yang sekarang berdomisili di Yogyakarta. Penulis biasa dipanggil "Yeni". Ia adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Ia menyelesaikan pendidikannya di SD N 2 Balerejo Madiun, SMP N 2 Kebonsari Madiun, SMA N 1 Dolopo Madiun, S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta (2009) kemudian menyelesaikan pendidikannya S-2 Linguistik Terapan Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Negeri Yogyakarta (2015). Penulis mengawali kariernya dengan menjadi seorang Guru SD di Budi Mulia Dua Yogyakarta (2010), kemudian menjadi Tentor

Bahasa Indonesia di Ganesha Operation Yogyakarta (2010-2017), kemudian menjadi Editor Buku di Bentang Pustaka (2016). Selanjutnya, penulis menjadi Dosen Bahasa Indonesia di Universitas Proklamasi 45 Yogyakarta (2017). Selain menjadi seorang penulis buku, ia adalah salah satu Dosen Bahasa Indonesia di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta sampai sekarang. Buku pertama yang ia tulis adalah *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Ia juga aktif membuat artikel jurnal dan karya-karya yang lainnya.

### **Mardiana, M.Pd.**



Penulis lahir di Patiluban Mudik, Kec. Natal, Kab. Madina, Sumatera Utara pada tanggal 11 Januari 1988. S-2 Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan (2014). Setelah menyelesaikan kuliah lalu mulai mengajar di salah satu Institusi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Budidaya (STKIP Budidaya) sejak tahun 2015 sampai sekarang. Email penulis: diananst18@gmail.com.

### **Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.T., M.Pd.**



Penulis lahir di Jambu, 10 Oktober 1983, penulis merupakan putra kelima dari tujuh bersaudara dari pasangan Bapak Syamsualam dan Ibu Mina. Penulis lahir dengan memeluk agama Islam dan tinggal di Ciruas Land Blok D05 No. 10 Kelurahan Pasuluhan, kecamatan Walantaka, Kota Serang, Kabupaten Serang Provinsi Banten, 42183. Penulis pernah bersekolah di SD Negeri No. 38 Jambu Desa Jambu, Kecamatan Bajo Kabupaten Luwu Sulawesi Selatan lulus tahun 1995, lalu melanjutkan ke SMPN 1 Bajo Sulawesi Selatan 1997, lalu melanjutkan lagi ke SMKN 2 Kotif Palopo dengan kelulusan tahun 2000. Saat ini penulis sedang melanjutkan kuliah di perguruan tinggi dengan program S1 di Universitas Bina Bangsa (UNIBA) dengan mengambil Fakultas Ilmu Hukum jurusan Ilmu Hukum Konsentrasi Hukum Perdata. Penulis juga mengikuti organisasi Paskibra Sekolah saat duduk di bangku SD, SMP, SMK dan meraih berbagai macam

juara lomba Olimpiade diantaranya Matematika, Fisika, Kimia dan Bidang Sains dan Teknologi diberbagai tingkatan sekaligus menjadi Paskibraka Kabupaten Luwu, selain itu penulis mempunyai Hobi Renang, Atletik, membaca buku.

### **Heny Ekawati Haryono, M.Pd.**



Penulis lahir di Lamongan pada tanggal 22 Januari 1991. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya tahun 2012, penulis menyelesaikan pendidikan magister pada Program Studi Pendidikan Sains, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya tahun 2014. Penulis sekarang sedang dalam proses kuliah program doktor jurusan Pendidikan Sains di Universitas Negeri Surabaya. Penulis bekerja sebagai tenaga pengajar di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan dari tahun 2013-sekarang. Penulis aktif mengikuti seminar, mempublikasi artikel pada jurnal nasional dan internasional bereputasi; aktif sebagai asesor BAN-PDM Provinsi Jawa Timur, aktif sebagai Fasilitator Sekolah Penggerak angkatan 3; aktif sebagai penulis, seperti buku: Kimia Dasar, Kalor: Fisika SMP, Ilmu Alamiah Dasar, Fisika Dasar I, Fisiologi Tumbuhan, Media, Multimedia, dan Teknologi Dalam Pembelajaran IPA.

1

### **Inten Nurmalasari, S.Sos., M.Pd.**



Penulis lahir di Sumedang Jawa Barat 19 Juli 1995 anak sulung dari dua bersaudara, pasangan Ibu Wawang Karwati dan bapak Rahma Sonjaya. Istri dari Bapak Agus Masum, S.Pd (15/12/1991) dan ibu dari Muhammad Jalaluddin Rumi (20/03/2021). Lulusan SDN Cikareo II (2007), MTs Al-Jauhar (2010), MA An-Nur Garut (2013), Sarjana Manajemen Dakwah UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2017), Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2019). Sejak 2020 menjabat sebagai Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut

Agama Islam Cirebon. Email: intennurmalasari1995@gmail.com. Disamping sebagai dosen, aktif juga mengadakan kegiatan program pendampingan belajar untuk anak pra-sekolah; program pendampingan membaca untuk anak yang sudah masuk TK. Aktif juga dalam kegiatan Seminar, Workshop dan konsultan pendidikan di lingkungan masyarakat dan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).

### **Rory Anugraha, M.Pd.**



Penulis lahir di Kerinci, 06 Mei 1994. Pada tahun 2016 penulis menyelesaikan studi S1 Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kerinci Jambi, kemudian pada tahun 2019, penulis menyelesaikan studi S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Imam Bonjol Padang. Mulai tahun 2021 hingga sekarang diamanahkan menjadi Dosen di STIT YPI Kerinci.

### **Hapizil Umam, M.Pd.**



Penulis lahir di Lesung Batu, 19 September 1993. Anak ketiga dari 3 bersaudara. Hidup dengan keluarga yang sederhana yang mana bapak dan ibu seorang petani di desa. Pada tahun 2016 penulis menyelesaikan studi S1 Pendidikan Bahasa Arab di Stain Curup Bengkulu, kemudian pada tahun 2019, penulis menyelesaikan studi S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Imam Bonjol Padang. Mulai tahun 2021 hingga sekarang diamanahkan menjadi sekretaris prodi Pendidikan Bahasa Arab di kampus UIN Al Azhaar Lubuk Linggau.

# METODOLOGI PENDIDIKAN

(TEORI DAN APLIKASI DALAM PENELITIAN)

Buku ini hadir sebagai panduan komprehensif untuk memahami dan menerapkan penelitian di bidang pendidikan. Dengan pembahasan sistematis mulai dari Ruang Lingkup Metodologi Pendidikan, Paradigma Penelitian, hingga Desain Penelitian, buku ini menawarkan pemahaman mendalam tentang dua pendekatan utama, yakni penelitian kuantitatif dan kualitatif. Ditulis dengan bahasa yang lugas dan mudah dipahami, buku ini mengupas tuntas tahapan penelitian, seperti Pengumpulan Data, Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif, serta Penulisan Laporan Penelitian.

Aspek penting lainnya, seperti Etika Penelitian dan Evaluasi Penelitian, turut disajikan sebagai landasan profesionalitas seorang peneliti. Dengan pendekatan teoritis dan aplikatif, buku ini diharapkan menjadi referensi utama bagi mahasiswa, akademisi, dan praktisi pendidikan dalam menyusun penelitian yang berkualitas dan berdampak positif bagi kemajuan ilmu pendidikan.

