

ABSTRAK

LUSIANA ELISA. 2025. *Penerapan Pendekatan Quantum Writing dalam Pembelajaran Menulis Dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi Personal-Catatan Harian Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ujung XIII-38 Surabaya*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan. Pembimbing I Sariban. Pembimbing II Ida Sukowati.

Keterampilan menulis merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa. Namun, tidak semua siswa sekolah dasar memiliki minat dan kemampuan menulis yang baik. Pendekatan *Quantum Writing*, yang mengadopsi prinsip-prinsip *Quantum Learning* memberikan solusi untuk mengatasi masalah ini. Pendekatan *Quantum Writing* dalam pembelajaran menulis, menekankan pada suasana belajar yang menyenangkan, interaktif, dan mendukung potensi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendekatan *Quantum Writing* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks narasi personal, khususnya dalam menulis catatan harian, di kelas V sekolah dasar, Tahun Pelajaran 2024-2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Seluruh data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes, dan analisis dokumen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD, dan data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Penelitian ini melibatkan populasi sebanyak 32 siswa. Sampel terdiri dari 32 siswa sebagai kelas kontrol sekaligus kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Quantum Writing* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks narasi personal-catatan harian. Siswa menunjukkan peningkatan minat dan motivasi dalam menulis, serta peningkatan kualitas tulisan mereka. Pendekatan ini menciptakan suasana belajar yang positif dan interaktif, yang mendukung eksplorasi atau perkembangan yang signifikan dalam potensi menulis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol tanpa menggunakan metode *Quantum Writing*, jauh lebih baik daripada siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *Quantum Writing*. Nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen juga sudah memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Berdasarkan temuan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *Quantum Writing* terhadap keterampilan menulis teks narasi personal-catatan harian pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ujung XIII-38 Surabaya Tahun Pelajaran 2024-2025. Selain itu, metode *Quantum Writing* dapat menjadi pendekatan yang lebih efektif untuk pembelajaran menulis teks narasi personal pada siswa sekolah dasar. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan