

## ABSTRAK

Susilo Rahayu, Eko. 2025. *Penerapan Pendekatan Student-Centered Learning Pada Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fiksi Siswa Kelas VI SD Negeri Sumengko I Kecamatan Kalitidu Kabupaten Bojonegoro*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sariban, M. Pd., (2) Dr. Hj. Irmayani, M. Pd

**Kata Kunci:** *Pendekatan Student-Centered Learning, Menulis Teks Cerita Fiksi*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan Student-Centered Learning (SCL) dalam pembelajaran menulis teks cerita fiksi serta dampaknya terhadap aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar siswa kelas VI di SD Negeri Sumengko I Kecamatan Kalitidu Kabupaten Bojonegoro. Pendekatan SCL dipilih karena mampu mendorong keaktifan, kreativitas, dan kemandirian siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan SCL berdampak sangat positif terhadap aktivitas siswa. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik, dengan rata-rata skor aktivitas mencapai 92 dalam kategori “sangat baik”. Guru juga menunjukkan peran optimal sebagai fasilitator dengan skor aktivitas 93, terutama dalam memberikan stimulus, memfasilitasi diskusi kelompok, serta memberikan umpan balik konstruktif. Meskipun demikian, aspek refleksi siswa dan pengelolaan waktu masih memerlukan perbaikan.

Pada aspek hasil belajar, siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam menulis teks cerita fiksi. Rata-rata nilai mencapai 89, yang mencakup penguasaan struktur cerita, pengembangan tokoh dan latar, penggunaan diksi, alur, serta orisinalitas ide. Hasil ini menunjukkan bahwa pendekatan SCL tidak hanya efektif dalam meningkatkan kualitas hasil tulisan siswa, tetapi juga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Dengan demikian, penerapan pendekatan Student-Centered Learning layak untuk terus dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis. Pendekatan ini mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, reflektif, dan berpusat pada kebutuhan serta potensi siswa.