

ABSTRAK

Widayati, Erlina Hari. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Teks Biografi Kelas X SMA*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Mustofa, M.Pd.,(2) Dr. Nisaul Barokati Selirwangi, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Project Based Learning, Materi Menulis Teks Biografi*

Pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang SMA tidak hanya menekankan pada penguasaan teori kebahasaan, melainkan juga pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills). Salah satu materi yang menuntut keterampilan tersebut adalah penulisan teks biografi, yang tidak hanya menuntut ketepatan struktur dan isi, tetapi juga keterampilan mengolah informasi, menyusun narasi, dan menyajikannya secara kreatif serta komunikatif. Untuk itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, salah satunya adalah model Project Based Learning (PjBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model PjBL dalam pembelajaran menulis teks biografi di kelas X SMA Negeri 1 Kedungadem dengan fokus pada tiga aspek: aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif untuk memperoleh gambaran utuh mengenai efektivitas penerapan model PjBL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa, terutama dalam hal keaktifan berdiskusi, kerja kelompok, dan penyusunan proyek teks biografi. Siswa tampak lebih termotivasi dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, aspek refleksi pembelajaran masih perlu ditingkatkan agar siswa lebih menyadari proses dan capaian belajar mereka. Dari sisi aktivitas guru, terlihat bahwa guru berperan sebagai fasilitator yang efektif, mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan membimbing siswa dengan baik, meskipun penguatan materi dan refleksi akhir perlu dioptimalkan. Sementara itu, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, terlihat dari kemampuan mereka menyusun teks biografi dengan struktur, isi, dan penggunaan bahasa yang baik.

Dengan demikian, model PjBL terbukti efektif dan relevan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi yang bersifat produktif dan aplikatif.