

## ABSTRAK

Zuhro, Yuyun Asiatus. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) Pada Materi Menulis Puisi Bermuatan Ekologi Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Mustofa, M.Pd., (2) Dr. Nisaul Barokati Seliro Wangi, M. Pd

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Ctl, Menulis Puisi Ekologi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran yang mampu menghubungkan materi ajar dengan pengalaman nyata siswa agar tercipta proses belajar yang aktif, bermakna, dan menyenangkan. Salah satu pendekatan yang dinilai efektif untuk mencapai tujuan tersebut adalah *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Dalam konteks ini, materi menulis puisi bermuatan ekologi dipilih karena dinilai relevan untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap lingkungan melalui ekspresi sastra.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran CTL pada materi menulis puisi bermuatan ekologi bagi siswa kelas V SD Negeri Tanjungharjo I Kapas Bojonegoro. Fokus penelitian diarahkan pada tiga aspek, yaitu: aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar siswa. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan CTL berdampak positif terhadap aktivitas siswa. Sebanyak 7 siswa termasuk kategori sangat baik, 13 siswa baik, dan 3 siswa cukup. Siswa mampu menuangkan ide secara kreatif dan orisinal, serta menunjukkan kepedulian terhadap isu lingkungan melalui puisi yang ditulis. Aktivitas guru juga menunjukkan kualitas yang sangat baik, dengan skor rata-rata 94%, mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, interaksi pembelajaran, hingga evaluasi. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan signifikan dengan rata-rata nilai 91,7; seluruh siswa berhasil melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75.

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran CTL efektif dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar menulis puisi siswa. Selain itu, pendekatan ini juga membentuk kesadaran ekologis dan sikap kolaboratif. Oleh karena itu, CTL direkomendasikan sebagai model pembelajaran alternatif dalam pengembangan literasi dan karakter siswa di tingkat sekolah dasar.