

ABSTRAK

Mufidah, Cicik, 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Segiempat. Skripsi, Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Luluk Faridah, M. Pd., (2) Novita Eka Chandra, S. Si., M. Sc.

Kata Kunci: *Word Square*, Etnomatematika, Berfikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada kemampuan berfikir kritis matematis siswa. Hal ini disebabkan karena guru masih kesulitan dalam mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa dan guru juga belum mengaitkan pembelajaran dengan budaya lokal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *word square* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan berfikir kritis matematis siswa pada materi segiempat di kelas VII SMP N 2 Sukodadi tahun pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian ini adalah 58 siswa yang terdiri dari 28 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol yang diperoleh dengan teknik *simple random sampling* pada kelas VII. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian yang terdiri dari 2 soal.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis statistik uji-t dari hasil *posttest* sebesar 0,026, artinya nilai signifikansi skor *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada uji korelasi didapat pengaruh sebesar 65% untuk kelas eksperimen dan 146% untuk kelas kontrol.

Berdasarkan persentase kemampuan berfikir kritis matematis siswa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada setiap indikator tiap pertemuan. Pada indikator menganalisis kelas eksperimen sebesar 55,67, sedangkan kelas kontrol sebesar 50,33. Pada indikator mensintesis kelas eksperimen sebesar 57, sedangkan kelas kontrol sebesar 60,33. Pada indikator mengenali dan memecahkan masalah kelas eksperimen sebesar 75,33, sedangkan kelas kontrol sebesar 70,33. Pada indikator menyimpulkan kelas eksperimen sebesar 46,67, sedangkan kelas kontrol sebesar 45,33. Pada indikator mengevaluasi kelas eksperimen sebesar 22,67, sedangkan kelas kontrol sebesar 19. Berdasarkan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 18,43, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 16,07. Sedangkan dari hasil uji korelasi sebesar $0,742 > 0,05$. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diharapkan pendidik dapat mengaplikasikan model pembelajaran *word square* berbasis etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis matematis. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berfikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *word square* berbasis etnomatematika dan yang diajar dengan model konvensional.