

Abstrak

Ningrum, Fitri May. 2025. *Penerapanan Pembelajaran "Sejarah Kabupaten Bojonegoro" dengan Pendekatan Problem Based Learning Bermateri Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Sariban, M.Pd. (2) Dr. Ida Sukowati, M.Hum.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Sejarah Bojonegoro, Teks Eksposisi*

Pembelajaran menulis teks eksposisi sering kali menjadi tantangan bagi siswa Sekolah Dasar karena memerlukan keterampilan berpikir logis, sistematis, serta kemampuan menuangkan ide secara runtut dan argumentatif. Salah satu upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut adalah dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks lokal yang dekat dengan kehidupan siswa, seperti sejarah Kabupaten Bojonegoro. Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) diyakini mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif melalui pemecahan masalah nyata yang relevan, sehingga mendorong mereka untuk lebih kritis dan reflektif dalam menulis teks eksposisi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran "Sejarah Kabupaten Bojonegoro" dengan pendekatan *Problem Based Learning* pada materi keterampilan menulis teks eksposisi bagi siswa kelas V SD Negeri Sumberjodikidul kecamatan Sukosewu kabupaten Bojonegoro. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas siswa dan guru, serta tes hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat secara signifikan, ditandai dengan keaktifan dalam diskusi, pengumpulan informasi, serta penyusunan teks eksposisi yang relevan dengan topik sejarah lokal. Aktivitas guru juga menunjukkan peningkatan, terutama dalam memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa serta memberikan arahan yang sistematis sesuai sintaks PBL. Adapun hasil belajar siswa menunjukkan kategori "sangat baik" dengan rata-rata nilai mencapai 91,21, yang mencerminkan keberhasilan siswa dalam menulis karya ilmiah sederhana secara lengkap, logis, dan relevan. Dengan demikian, penerapan pendekatan *Problem Based Learning* berbasis sejarah lokal terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis eksposisi siswa