

## Abstrak

Mujahidin. 2025. *Penerapan Pendekatan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Membaca Teks Nonfiksi Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Sariban, M.Pd. (2) Dr. Ida Sukowati, S.Pd.,M.Hum.

Kemampuan membaca teks nonfiksi merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki siswa sekolah dasar dalam menunjang keberhasilan belajar di berbagai mata pelajaran. Namun, dalam praktik pembelajaran di kelas, kegiatan membaca cenderung bersifat monoton dan berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan. Permasalahan ini menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa secara langsung dalam proses belajar, salah satunya adalah pendekatan *Discovery Learning*, yang menekankan keterlibatan siswa dalam menemukan sendiri konsep atau informasi yang dipelajari melalui proses eksplorasi dan pengamatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa, hasil belajar siswa, serta keterkaitan antara aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran membaca teks nonfiksi dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning*. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi terhadap aktivitas siswa dan dokumentasi hasil belajar siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di salah satu Sekolah Dasar yang telah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *Discovery Learning* pada materi membaca teks nonfiksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas siswa dalam pembelajaran berlangsung aktif, terlihat dari keterlibatan mereka dalam membaca, berdiskusi, mencatat informasi penting, dan menyimpulkan isi teks; (2) hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dengan sebagian besar siswa memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM); dan (3) terdapat hubungan positif antara keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan peningkatan hasil belajar mereka. Dengan demikian, penerapan pendekatan *Discovery Learning* terbukti dapat meningkatkan baik aktivitas maupun hasil belajar siswa dalam membaca teks nonfiksi.