

## ***ABSTRAK***

Handawati, Dwi, Nina. 2025.

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdeferensiasi pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Dan Bercerita pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Pangkatrejo Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan. Tesis. Lamongan. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Pascasarjana, Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan. Pembimbing : (1) Dr. H. Sariban, M.Pd. (2) Dr. Ida Sukowati, M.Hum.

**Kata kunci:** Pembelajaran berdiferensiasi, keterampilan menulis, keterampilan bercerita, siswa sekolah dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan menulis dan bercerita siswa kelas III SDN Pangkatrejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas III sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan peningkatan yang signifikan, siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, baik saat menulis maupun saat bercerita, karena pendekatan berdiferensiasi memberi mereka kesempatan untuk belajar sesuai dengan gaya dan kemampuan masing-masing. Aktivitas guru dalam pembelajaran juga meningkat dalam menerapkan strategi yang bervariasi sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa. Guru mampu menciptakan suasana belajar yang inklusif dan memfasilitasi siswa dengan pendekatan yang fleksibel. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang nyata. Terdapat peningkatan nilai rata-rata keterampilan menulis dan bercerita dari pretest ke posttest. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, baik secara tertulis maupun lisan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi pada Pembelajaran menulis dan bercerita siswa kelas III SDN Pangkatrejo Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut: (1) Aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan peningkatan yang signifikan. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, baik saat menulis maupun saat bercerita, karena pendekatan berdiferensiasi memberi mereka kesempatan untuk belajar sesuai dengan gaya dan kemampuan masing-masing, (2) Aktivitas guru dalam pembelajaran juga meningkat dalam menerapkan strategi yang bervariasi sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa. Guru mampu menciptakan suasana belajar yang inklusif dan memfasilitasi siswa dengan pendekatan yang fleksibel, dan (3) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang nyata. Terdapat peningkatan nilai rata-rata keterampilan menulis dan bercerita dari pretest ke posttest. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, baik secara tertulis maupun lisan.