

## ABSTRAK

Ardiana, Shofa. 2025. *Penerapan Metode Cerpen-Gram dalam Pembelajaran Membaca Cerpen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sutardi, S.S., M.Pd. (2) Dr. H. Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: *Cerpen-Gram, membaca cerpen, aktivitas siswa, aktivitas guru, hasil belajar, Sekolah Dasar.*

Kemampuan membaca cerpen merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar karena dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa secara terpadu. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran membaca cerpen sering kali kurang menarik dan tidak mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan, salah satunya adalah metode Cerpen-Gram yang menggabungkan pembelajaran membaca cerpen dengan pendekatan berbasis media sosial dan visualisasi kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode Cerpen-Gram dalam pembelajaran membaca cerpen ditinjau dari tiga aspek, yaitu aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Model Terpadu Bojonegoro. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan analisis hasil belajar. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas dan 22 siswa kelas V yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran dengan metode Cerpen-Gram.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Cerpen-Gram secara umum efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca cerpen. Aktivitas siswa menunjukkan kategori “baik” hingga “baik sekali” dengan keterlibatan aktif, pemahaman cerpen yang tinggi, dan kemampuan analisis cerita yang cukup kuat. Aktivitas guru tergolong “sangat baik”, terutama dalam aspek pengelolaan pembelajaran dan penerapan metode, meskipun kreativitas dalam mengajar masih perlu ditingkatkan. Sementara itu, hasil belajar siswa berada pada kategori “sangat baik” dengan rata-rata skor 94, menunjukkan keberhasilan dalam pemahaman isi, kemampuan analisis, dan partisipasi aktif, meskipun pengembangan ide kreatif masih perlu diperkuat. Dengan demikian, metode Cerpen-Gram terbukti mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca cerpen di sekolah dasar secara signifikan.