

ABSTRAK

Wibowo, Arif. 2025. *Penerapan Metode Pembelajaran Field Trip Dalam Materi Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sutardi, M. Pd (2) Dr.H. Mustofa, M. Pd

Kata Kunci: *Pembelaajaran Field Trip, Menulis Teks Deskripsi, Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru, Hasil Belajar Siswa*

Penerapan metode pembelajaran *field trip* dalam materi menulis teks deskripsi terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Dari aspek aktivitas siswa, metode ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam setiap tahapan pembelajaran, mulai dari pengamatan langsung hingga penyusunan teks deskripsi. Rata-rata skor aktivitas siswa yang tinggi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa terlibat secara kognitif, afektif, dan psikomotor. Meskipun demikian, beberapa siswa masih memerlukan bimbingan dalam kerja kelompok dan membangun antusiasme selama kegiatan lapangan.

Dari segi aktivitas guru, pelaksanaan metode *field trip* menunjukkan peran guru yang optimal sebagai fasilitator dan pembimbing pembelajaran. Guru berhasil menciptakan pembelajaran yang kontekstual, komunikatif, dan partisipatif. Skor rata-rata guru yang tinggi menunjukkan pelaksanaan yang sangat baik, meskipun masih terdapat ruang perbaikan dalam hal pengelolaan waktu dan konsistensi semangat mengajar.

Ditinjau dari hasil belajar, siswa menunjukkan pencapaian yang sangat baik dalam menulis teks deskripsi. Nilai rata-rata mencapai kategori "sangat baik", yang menunjukkan bahwa pengalaman langsung melalui *field trip* memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas tulisan siswa. Sebagian besar siswa mampu menyusun teks yang sistematis, rinci, dan sesuai struktur. Namun, beberapa siswa masih memerlukan pembinaan dalam aspek teknis seperti ejaan, kohesi antar paragraf, dan kepatuhan terhadap instruksi.

Secara keseluruhan, metode *field trip* terbukti sebagai pendekatan pembelajaran yang kontekstual, bermakna, dan menyenangkan. Metode ini tidak hanya meningkatkan aktivitas belajar siswa dan kinerja guru, tetapi juga berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, *field trip* layak dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam pengembangan keterampilan menulis berbasis pengalaman nyata.