

ABSTRAK

Aisyah, Siti. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Menulis Teks Informatif Kelas V Sekolah Dasar Negeri Nglajang Sugihwaras Bojonegoro*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sariban, M.Pd., (2) Dr. Ida Sukowati, M. Hum.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kontekstual, Materi Menulis. Teks Informatif*

Penerapan model pembelajaran kontekstual menjadi semakin relevan dalam era pendidikan modern yang menekankan pembelajaran bermakna dan berpusat pada siswa. Melalui integrasi antara materi pelajaran dan konteks kehidupan nyata, siswa tidak hanya dilatih untuk memahami isi pelajaran, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis, dan evaluasi. Hal ini sangat penting dalam pembelajaran menulis teks informatif yang menuntut siswa untuk menyampaikan gagasan secara jelas, logis, dan terstruktur. Dalam konteks pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar Negeri Nglajang Bojonegoro, kemampuan menulis yang baik menjadi bekal penting untuk menghadapi jenjang pendidikan berikutnya. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengkaji secara mendalam sejauh mana penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar, khususnya pada pembelajaran menulis teks informatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kontekstual pada materi menulis teks informatif di kelas V Sekolah Dasar Negeri Nglajang Bojonegoro, ditinjau dari aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran kontekstual dinilai mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif, bermakna, dan relevan dengan kehidupan nyata siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa meningkat secara signifikan, ditandai dengan skor rata-rata sebesar 86% yang termasuk kategori sangat baik. Siswa menunjukkan keterlibatan tinggi dalam diskusi, kerja kelompok, dan pengaitan materi dengan pengalaman pribadi. Aktivitas guru juga sangat baik dengan skor 91,67%, mencerminkan peran guru yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga menjadi fasilitator yang memfasilitasi inkuiri, memberikan pemodelan, dan membangun masyarakat belajar di kelas. Dari sisi hasil belajar, nilai rata-rata siswa mencapai 92, yang menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menyusun teks informatif secara runtut, logis, dan relevan. Temuan ini memperkuat efektivitas model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis serta kompetensi siswa dalam berpikir kritis, reflektif, dan mandiri. Namun, aspek penyuntingan teks dan evaluasi diri masih perlu ditingkatkan secara berkelanjutan.