

ABSTRAK

Varisepsi Viyanto, Taufik. 2025. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Pendekatan Problem Based Learning Pada Materi Menulis Puisi Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sariban, M. Pd (2) Dr.H. Mustofa, M. Pd

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendekatan Problem Based Learning, Materi Menulis Puisi*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) pada materi menulis puisi ditinjau dari aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar. Penelitian dilakukan di SD Negeri Tanjungharjo IV dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari 11 siswa kelas V dan satu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian hasil karya puisi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran menunjukkan keterlibatan yang tinggi, terutama pada aspek perhatian, keaktifan dalam kelompok, dan kolaborasi. Meskipun demikian, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam manajemen waktu dan memberikan umpan balik terhadap karya teman. Aktivitas guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menunjukkan kualitas yang baik, dengan penyusunan rencana belajar yang mempertimbangkan gaya belajar siswa, penggunaan media variatif, dan penerapan strategi diferensiasi. Namun, aspek bimbingan individual dan penguatan interaksi antar siswa masih perlu ditingkatkan.

Dari aspek hasil belajar, terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam menulis puisi, terutama dalam struktur puisi, kreativitas, dan deskripsi. Beberapa siswa masih perlu bimbingan dalam hal ketepatan penggunaan kata, ejaan, dan originalitas. Rata-rata nilai keseluruhan siswa mencapai 89 (kategori sangat baik). Kesimpulannya, penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis PBL efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan kemampuan menulis puisi siswa. Pendekatan ini mampu mengakomodasi keragaman kemampuan dan gaya belajar siswa, serta mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kolaboratif dan kreatif.