

ABSTRAK

Aprilia, Fitri. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Quantum Teaching menggunakan Media Tebosta terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas VIII SMP NU 1 Karanggeneng*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Dr. Zaenal Arifin, S.Pd., M.Pd., (2) Heny Ekawati Haryono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, *Quantum Teaching*, *Tebosta*

Matematika merupakan mata pelajaran yang berisi tentang konsep-konsep yang disajikan secara sistematis, sehingga dalam pembelajaran matematika guru harus menanamkan konsep yang benar kepada siswa. Namun pemahaman konsep siswa SMP masih tergolong rendah, hal itu disebabkan banyak siswa yang terpaksa untuk belajar matematika karena beranggapan matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba menciptakan hal baru dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Quantum Teaching* menggunakan Media *Tebosta*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Quantum Teaching* menggunakan Media *Tebosta* dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional pada materi Statistika di kelas VIII SMP NU 1 Karanggeneng. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII SMP NU 1 Karanggeneng dengan membandingkan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes pemahaman konsep matematis siswa yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua tahap, yaitu uji prasyarat analisis dan uji hipotesis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 0,05 terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Quantum Teaching* menggunakan Media *Tebosta* dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional. Selain itu jika dilihat dari rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen 88,45 dan kelas kontrol 76,05 yang berarti kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi *Quantum Teaching* menggunakan Media *Tebosta* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional.