

ABSTRAK

Novitasari, Diah Putri. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sambongrejo 1 Kecamatan Gondang*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sutardi, M.Pd., (2) Dr. H. Mustofa, M. Pd

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Materi Menulis Teks Eksposisi*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi menulis teks eksposisi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Sambongrejo 1 Kecamatan Gondang, ditinjau dari tiga aspek utama, yaitu aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil belajar siswa. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kebutuhan akan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan kreatif siswa dalam menulis teks eksposisi. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan partisipatif. Aktivitas siswa meningkat secara signifikan, terutama dalam hal keterlibatan dalam diskusi, kerja kelompok, dan keberanian menyampaikan pendapat. Namun, aspek kreativitas menulis dan pemberian umpan balik antar siswa masih perlu ditingkatkan. Dari sisi aktivitas guru, ditemukan bahwa guru telah melaksanakan perannya secara optimal sebagai fasilitator, motivator, dan pengelola pembelajaran. Persiapan pembelajaran dilakukan dengan baik, penyampaian materi jelas, dan evaluasi berjalan sesuai indikator. Meskipun demikian, peran guru dalam memfasilitasi diskusi dan membimbing proses revisi tulisan siswa masih dapat ditingkatkan.

Adapun hasil belajar siswa menunjukkan rata-rata nilai sebesar 80 yang tergolong dalam kategori baik. Siswa menunjukkan kemampuan dalam menyusun teks eksposisi secara runtut, logis, dan sesuai struktur. Hasil ini menegaskan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa model PBL layak diterapkan dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar karena mampu mendorong pembelajaran aktif, meningkatkan hasil belajar, dan memperkuat kolaborasi antara siswa dan guru.