

## ABSTRAK

Mujayanah, Siti. 2025. *Penerapan Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Teks Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Tesis. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing, (1) Dr. H. Sutardi, M. Pd., (2) Dr. H. Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan *Deep Learning*, *Teks Narasi*

Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran teks narasi dengan menggunakan pendekatan deep learning tergolong baik. Dari enam indikator penilaian yang digunakan, mayoritas siswa menunjukkan keterlibatan aktif seperti memperhatikan penjelasan guru, berdiskusi, dan membuat cerita dengan bahasa sendiri. Skor aktivitas siswa yang mencapai kategori baik sebesar 72% membuktikan bahwa pendekatan ini berhasil mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar. Keterlibatan aktif ini sangat penting dalam pembelajaran narasi karena membantu siswa menginternalisasi materi dan melatih kemampuan berbahasa secara kreatif.

Meskipun pada umumnya aktivitas guru sudah berjalan, penelitian ini mengidentifikasi beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, yaitu penggunaan media pembelajaran, komunikasi antar guru dan siswa, serta penerapan permainan dalam proses pembelajaran sebagai alat penyegaran. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas pendekatan deep learning tidak hanya bergantung pada respons siswa, tetapi juga pada peran guru yang harus mampu memfasilitasi suasana belajar yang menarik dan interaktif. Dengan perbaikan pada tiga aspek ini, proses pembelajaran akan semakin optimal, sehingga dapat meningkatkan kualitas interaksi dan motivasi belajar siswa.

Hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata mencapai 85. Hal ini diukur berdasarkan tiga indikator utama, yaitu pemahaman isi teks, penggunaan kalimat tanya, dan kelengkapan jawaban. Peningkatan hasil belajar ini menegaskan bahwa penerapan pendekatan deep learning mampu meningkatkan kompetensi siswa dalam memahami dan mengolah Pembelajaran Teks Narasi secara lebih baik. Penekanan pada aktivitas yang mendalam dan reflektif memungkinkan siswa untuk menguasai materi tidak hanya secara pasif, melainkan lebih aktif dan bermakna.

Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa penerapan pendekatan deep learning pada Pembelajaran Teks Narasi kelas IV Sekolah Dasar efektif meningkatkan aktivitas siswa, memperbaiki aspek-aspek penting dalam aktivitas guru, serta meningkatkan hasil belajar siswa. Pendekatan ini berhasil menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna, sehingga mampu meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap teks narasi. Namun, keberhasilan tersebut juga bergantung pada peran guru dalam mendukung dan menyempurnakan strategi pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran yang variatif, komunikasi yang baik, dan penerapan aktivitas penyegaran yang tepat.