**ABSTRAK**

Widyawati. K. (2019). *Study komparasi* model pembelajaran *peer tutoring* dan *joyfull learning* terhadap keterampilan *soft skill* matematis siswa materi bangun ruang*,* Skripsi. Lamongan: Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing (1) Luluk Farida, M.Pd. (2) M. Syaiful Pradana, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci**: *peer tutoring,* *joyfull learning*, *soft skill matematis.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum tercapainya tujuan pembelajaran matematika terhadap siswa, anggapan siswa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan serta kesulitan siswa mengerjakan soal-soal tidak rutin yang berbasis masalah. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian menggunakan model yang sesuai guna meningkatkan keterampilan *soft skill* matematik siswa sehingga siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tidak rutin dan tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan model pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap keterampilan *Soft Skill* pada materi bangun ruang tahun 2018/2019.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik Klaster (*Cluster Sampling*), diperoleh kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data diperoleh dari *pretest* dan *posttest* yang berupa soal uraian dengan masing-masing butir soal. Teknik analisis yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikan sebesar .

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat dikemukaan kesimpulan sebagai berikut: 1) Terdapat berbedaan signifikan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* dengan model pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap keterampilan *Soft Skill* pada materi Bangun Ruang di kelas VIII MTs Ihyaul Ulum Manyar Kecamatan Sekaran tahun ajar 2018-2019 pada taraf . 2) Dalam penelitian ini diketahui nilai rata-rata kelas *Joyfull Learning* sebesar sedangkan nilai rata-rata kelas *Peer Tutoring* sebesar , serta koefisien N-gain kelas *Joyfull Learning* sebesar yang menunjukkan keterampilan *soft skill* tingkat tinggi dan koefisien N-gain kelas *Peer Tutoring* adalah yang menunjukkan keterampilan *soft skill* sedang. Maka, keterampilan *Soft Skill Matematis* siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Joyfull Learning* lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Peer Tutoring* pada materi Bangun Ruang di kelas VIII MTs Ihyaul Ulum Manyar Kecamatan Sekaran tahun ajar 2018/2019.