

ABSTRAK

Bidari, Wina Ratna. 2025: “*Pengembangan Bahan Ajar Materi Teks Deskripsi Siswa Kelas IV Min 2 Tuban dengan Pendekatan Project Based Learning*”. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana, Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan. Pembimbing:

(1) Dr. H. Sariban, M.Pd.(2) Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Teks Deskripsi, *Project Based Learning*, Siswa Kelas IV, Inovasi Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar teks deskripsi berbasis *Project Based Learning* (PjBL) bagi siswa kelas IV MIN 2 Tuban pada tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi pengembangan dengan model ADDIE. Ada lima tahapan dalam model ADDIE yaitu tahap analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), Implementasi (*implement*), dan evaluasi (*evaluation*)

Latar belakang penelitian ini didasari oleh temuan bahwa pembelajaran teks deskripsi masih didominasi oleh pendekatan konvensional yang berpusat pada guru dan bergantung pada buku paket, sehingga mengurangi partisipasi aktif siswa dan konteks belajar yang nyata. Oleh karena itu, dibutuhkan bahan ajar alternatif yang dapat mendorong keterlibatan siswa secara aktif dan berorientasi pada pengalaman langsung.

Bahan ajar yang dikembangkan memuat komponen-komponen pendekatan *Project Based Learning*, antara lain kegiatan observasi lapangan, kolaborasi kelompok, penyusunan proyek, refleksi siswa, dan evaluasi sejawat. Produk akhir berupa bahan ajar tematik yang dilengkapi dengan tujuan pembelajaran, aktivitas berbasis proyek, instruksi kerja, evaluasi formatif, serta contoh hasil karya siswa.

Validasi produk dilakukan oleh tiga orang ahli, yaitu ahli materi, ahli desain pembelajaran, dan ahli media. Hasil validasi menunjukkan bahwa bahan ajar tergolong *sangat valid* dengan rata-rata skor 94%. Kepraktisan bahan ajar dinilai melalui angket guru dan siswa, dengan hasil skor kepraktisan masing-masing sebesar 93% (guru) dan 90,3% (siswa), yang tergolong dalam kategori *sangat praktis*. Keefektifan bahan ajar diuji melalui desain *one group pretest-posttest* yang melibatkan 25 siswa. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 61,8 (pretest) menjadi 83,6 (posttest), dengan skor *N-Gain* sebesar 0,57 yang tergolong dalam kategori *sedang-tinggi*. Sebanyak 96% siswa mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar teks deskripsi berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Pendekatan PjBL terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa, mendorong keterampilan berpikir kritis, serta mengembangkan kemampuan menulis teks deskripsi berdasarkan pengalaman langsung. Secara teoretik, hasil penelitian ini memperkuat konsep konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa dan memberi kontribusi pada pengembangan inovasi bahan ajar di jenjang sekolah dasar.