

## ABSTRAK

Syafa'atin, Nur. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Media Short Video Tips and Trick Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peluang Kelas X SMK NU 1 Karanggeneng Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Dr. Zaenal Arifin, S.Pd., M.Pd., (2) Heny Ekawati Haryono, M.Pd.

**Kata kunci:** *Flipped Classroom*, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Short Video*

Kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika sebagai kemampuan dasar matematika dan tujuan umum pembelajaran matematika yang meliputi metode, prosedur dan strategi. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika berhubungan dengan minimnya pembiasaan latihan soal pemecahan masalah serta kurangnya variasi media belajar yang digunakan selama proses pembelajaran. Selama ini, pembelajaran cenderung berlangsung secara konvensional sehingga siswa menjadi pasif. Sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti mencoba menggunakan suatu strategi dan model pembelajaran alternatif yaitu penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan media *Short Video Tips and Trick*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan Media *Short Video Tips and Trick* dan siswa yang diajar dengan model Pembelajaran Konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa studi komparatif. Jenis penelitian yang telah digunakan yaitu eksperimen semu terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel penelitian meliputi 62 siswa dari kelas X di SMK NU 1 Karanggeneng, yang terdiri dari 31 siswa di kelompok eksperimen serta 31 siswa di kelompok kontrol. Pengambilan sampel untuk penelitian ini dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Analisis data dilaksanakan dengan menerapkan uji-*t* dengan uji prasyarat berupa uji normalitas, dan uji homogenitas. Analisis data uji-*t* mendapatkan hasil yang signifikan (sig 2-tailed)  $<0,001$ . Mengingat nilai signifikansi lebih rendah dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan Media *Short Video Tips and Trick* dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model Pembelajaran Konvensional. Di samping itu pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan media *Short Video Tips and Trick* lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,68 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 30,39.