**ABSTRAK**

Mey Ayu Linatari. 2019. Peningkatan Kemampuan Spasial Siswa Melalui Model Pembelajaran *Mastery Learning* Dengan Bantuan *Software Wingeom*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Luluk Faridah, M. Pd., (2) M. Syaiful Pradana, M. Si.

**Kata Kunci**: Kemampuan Spasial, *Mastery Learning* dan *Software Wingeom*

Rendahnya kemampuan spasial siswa disebabkan ketidakmampuan siswa dalam memahami pelajaran matematika terutama materi bangun ruang sisi datar (kubus). Sebagai upaya untuk mengurangi dampak masalah tersebut, penelitian ini menggunakan model pembelajaran *mastery learning* dengan media *software wingeom.* Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan peningkatan kemampuan spasial siswa dan besar peningkatan kemampuan spasial siswa antara pembelajaran *mastery learning* dengan bantuan *software wingeom* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas VIII. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, diperoleh kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* yang berupa soal uraian dengan 2 butir soal. Teknik analisis yang digunakan adalah uji *t* (*independent sampel t-test*) dengan taraf signifikasi .

Berdasarkan hasil dari analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) adanya perbedaan kemampuan spasial siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol dimana indikator kemampuan orientasi kelas eksperimen sebesar sedangkan kelas kontrol sebesar . Untuk indikator kemampuan persepsi kelas eksperimen sebesar sedangkan kelas kontrol sebesar . Pada indikator kemampuan relasi kelas eksperimen sebesar sedangkan kelas kontrol sebesar . Pada indikator kemampuan visualisasi kelas eksperimen sebesar sedangkan kelas kontrol sebesar dan untuk indikator kemampuan rotasi pada kelas eksperimen sebesar sedangkan kelas kontrol sebesar . Perbedaan peningkatan juga dapat dilihat pada hasil uji *t* data N-gain diperoleh nilai signifikan , artinya yang berarti ada perbedaan peningkatan kemampuan spasial siswa melalui pembelajaran *mastery* *learning* dengan bantuan *software wingeom* dibandingkan dengan pembelajaran kovensional. (2) besar peningkatan kemampuan spasial siswa melalui pembelajaran *mastery* *learning* dengan bantuan *software wingeom* lebih besar dibandingkan dengan pembelajaran kovensional dengan hasil nilai rerata N-Gain pada kelas eksperimen sebesar termasuk kategori tinggi sedangkan kelas kontrol sebesar termasuk kategori sedang.