

ABSTRAK

Nafi'ah, Azizaton. 2025. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Materi Statistika pada Pembelajaran Matematika Berbasis Multikultural*, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan.

Pembimbing:(1)Arezqi Tunggal Asmana, M.pd.(2)Abdur Rohim, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Soal *Open-Ended*, Multikultural

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis pada siswa, Hal ini berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan sebelum penelitian dilakukan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan soal *Open-Ended* materi statistika dengan pembelajaran matematika berbasis multikultural dan faktor-faktor kemampuan berpikir kreatif siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAS Sunan Santri Gondongkulon Babat. Siswa yang diambil dalam penelitian hanya 3 siswa, dengan rata-rata nilai rapor semester Ganjil yang relatif sama, serta saran dari guru pengampu Pelajaran matematika pada kelas X. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Metode tes soal *Open-Ended* dan wawancara. Metode tes soal *Open-Ended* digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Sedangkan metode wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi mendalam siswa dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis setiap siswa berbeda. Siswa yang memiliki nilai rapor rata-rata relatif sama dengan nilai tinggi subjek pertama (S1) baik dalam hal menyelesaikan soal *open-ended*, karena dapat memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), keaslian (*originality*) dan kerincian (*elaboration*). Siswa yang memiliki nilai rapor rata-rata relatif sama dengan nilai tengah-tengah subjek kedua (S2) baik dalam hal menyelesaikan soal *open-ended*, meskipun tidak dapat memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kreatif matematis. Indikator yang dapat dicapai yaitu kelancaran (*fluency*) dan kerincian (*elaboration*). Sedangkan, Siswa yang memiliki nilai rapor rata-rata relatif sama dengan nilai rendah subjek ketiga (S3) baik dalam hal menyelesaikan soal *open-ended*. Siswa tersebut mengungkapkan awalnya merasa kebingungan memahami soal yang diberikan, tetapi dengan pantang menyerah dapat menyelesaikan serta memenuhi 3 indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu memahami kelancaran (*fluency*), keaslian (*originality*) dan kerincian (*elaboration*).