

ABSTRAK

Rohmawati, Rani. 2025. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMK NU 1 Karanggeneng Tahun Ajaran 2024/2025 Materi Peluang Berdasarkan Taksonomi *SOLO* Ditinjau Berdasarkan Gaya Belajar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing: (1) Dr. Zaenal Arifin, S.Pd., M.Pd. (2) Khafidhoh Nurul Aini, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Peluang, Taksonomi *SOLO*, Gaya Belajar.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran matematika, karena tidak hanya membantu siswa memahami konsep, tetapi juga melatih berpikir kritis, logis, dan kreatif. Pada materi peluang, pemahaman konsep dan kemampuan menganalisis informasi sangat diperlukan agar siswa dapat menentukan solusi yang tepat. Namun, perbedaan gaya belajar siswa seperti *visual*, *auditorial*, dan *kinestetik* sering kali memengaruhi cara mereka memahami materi dan menyelesaikan soal. Oleh karena itu, dibutuhkan analisis mendalam mengenai bagaimana gaya belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika, agar strategi pembelajaran dapat disesuaikan dan hasil belajar lebih optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMK NU 1 Karanggeneng pada materi Peluang berdasarkan taksonomi *SOLO* yang ditinjau berdasarkan gaya belajar *visual*, *auditorial*, dan *kinestetik*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui angket gaya belajar, tes pemecahan masalah, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap gaya belajar menunjukkan karakteristik dan tingkat kemampuan pemecahan masalah yang berbeda, di mana siswa dengan gaya belajar visual cenderung memiliki kemampuan pemecahan masalah lebih tinggi dibandingkan dengan gaya belajar auditorial dan kinestetik. Dengan menggunakan taksonomi *SOLO*, dapat diidentifikasi secara sistematis kualitas berpikir siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika, yang berimplikasi pada perlunya pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa agar hasil belajar lebih optimal.