**ABSTRAK**

Lailatun, Nur Nahdliyah. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Siswa MTs*.Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan, Pembimbing : (1) Ali Shodikin, M.Pd., (2) Hj. Siti Amircoh, S.Si., M.Si.

**Kata Kunci** : MASTER, Penalaran Adaptif Matematis

Kemampuan dalam bidang matematika dapat mengindikasi kemajuan suatu bangsa. Salah satu kemampuan dalam matematika adalah kemampuan penalaran adapatif. Kemampuan penalaran adaptif matematis siswa umumnya masih rendah, padahal proses penalaran adaptif menjadi salah satu tujuan yang harus diberikan mulai dari sekolah menengah pertama. Kemampuan penalaran adaptif dan motivasi siswa diharapkan mampu menggali informasi secara mandiri tanpa harus diberikan oleh guru. Rendahnya kemampuan penalaran adaptif matematis siswa dikarenakan dalam proses pembelajaran, masalah yang disajikan untuk siswa kurang menantang, tidak melatih pemikiran tingkat tinggi hanya memberikan masalah yang memiliki penyelesaian tunggal. Sehingga diperlukan upaya untuk menumbuhkan kemampuan penalaran adaptif dengan memberikan pembelajaran matematika yang melibatkan siswa aktif dan mandiri, yaitu dengan menerapkan model MASTER.

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa pembelajaran MASTER dapat meningkatkan kemampuan penalaran adaptif, mengetahui perbedaan kemampuan akhir siswa model MASTER dan konvensional, dan apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa dengan model MASTERdengan pembelajaran biasa.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* atau eksperimen semu dengan rancangan *pretest*-*posttest kontrol group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik acak kelas. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII di MTs Islamiyah Kebomlati. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *pretest-posttest* kelas eksperimen, *posttest* kelas eksperimen dan kontrol dan nilai *N-gain.*

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran MASTER berpengaruh terhadap kemampuan penalaran adaptif siswa. Hal ini dapat dilihat uji t *pretest-posttest* -thitung ≤ - ttabel (-35,79 ≤ -2,093). Kemampuan akhir siswa dengan model MASTER lebih baik dari siswa konvensional dapat dilhat dari uji t *posttest* thitung > ttabel (4,247 > 2,024). Sedangkan peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa melalui metode pembelajaran MASTER lebih baik dari pada menggunakan metode pembelajaran konvensional melalui perhitungan *N-Gain Skor* thitung > ttabel (3,620 > 2,024). Dengan adanya hasil penelitian, maka bisa dijadikan pertimbangan oleh semua pendidik untuk mencoba menerapkan model pembelajaran MASTER dalam kegiatan pembelajaran.