

ABSTRAK

Ghoyali, Silvana Zalista Nuraini. 2025. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Materi Biografi melalui Proyek Podcast*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul Ulum Lamongan. Pembimbing (1) Anisa Ulfah, M.Pd., (2) Bisarul Ihsan, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Biografi, Podcast

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dua permasalahan utama yang ditemukan yakni strategi pembelajaran yang masih bersifat ceramah sehingga lebih berpusat pada guru dan siswa yang cenderung pasif sehingga keterampilan berbicaranya rendah. Sehingga penerapan proyek podcast dipilih sebagai strategi inovatif karena potensinya dalam melatih siswa berbicara aktif dan kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, (1) perencanaan pembelajaran 2) penerapan pembelajaran, dan (3) hasil belajar siswa . Adapun dalam pengamatan aktivitas, terdapat 34 siswa dan satu peneliti sebagai guru.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik dokumentasi, observasi, dan tes. Teknik dokumentasi digunakan untuk mendokumentasikan perencanaan berupa modul ajar. Teknik observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran di kelas. Teknik tes digunakan untuk mengetahui penilaian akhir hasil podcast biografi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan berupa modul ajar disusun sistematis dengan komponen lengkap berdasarkan kebutuhan siswa yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru bahasa indonesia dan merujuk pada kurikulum merdeka melalui analisis dokumen, (2) penerapan berjalan maksimal baik, dari segi guru maupun siswa mampu melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik hingga diperoleh persentase hasil observasi aktivitas guru 91 dan siswa 86,3 yang masuk dalam kategori ‘Sangat Baik’, dan (3) hasil belajar siswa berupa podcast biografi menunjukkan hasil yang baik, hampir semua kelompok siswa mampu memproduksi podcast yang berkualitas sehingga 33 dari 34 siswa mencapai nilai di atas KKM dengan persentase ketuntasan 90,01 dan kategori ‘Sangat Baik’.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa proyek podcast terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuan berbicara, kepercayaan diri, dan kemampuan kolaborasi siswa. Namun, penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena hanya dilakukan pada satu kelas sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan secara luas. Dengan demikian, diharapkan guru dapat terus mengembangkan podcast sebagai alternatif pembelajaran keterampilan berbicara yang inovatif dan menyenangkan, serta peneliti selanjutnya dapat memperluas kajian dengan melibatkan lebih banyak kelas dan menerapkan proyek podcast pada materi lain seperti eksposisi, pidato, atau cerita inspiratif.