

ABSTRAK

Agustina, Dewi Sinta. 2025. Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva dengan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Al-Falah. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Darul ‘Ulum Lamongan, Pembimbing : (1) Laila Tri Lestari, S.Pd., M.Pd., (2) Bisarul Ihsan, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Interaktif, Canva, *Problem Based Learning*, Pembelajaran Menulis, Teks Deskripsi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan partisipasi siswa dalam menulis teks deskripsi, yang disebabkan oleh penggunaan metode konvensional dan kurangnya media pembelajaran yang menarik. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa, hasil belajar, serta respon siswa terhadap pembelajaran tersebut.

Jenis penelitian ini menggunakan metode campuran (*mix method*), yakni menggabungkan pendekatan kualitatif deskriptif dan kuantitatif deskriptif. Rancangan penelitian dilaksanakan dengan observasi langsung terhadap aktivitas guru dan siswa, pemberian tes hasil belajar, serta angket respon siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Falah yang berjumlah 21 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi untuk memperoleh data aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung, tes untuk memperoleh data hasil belajar siswa, dan angket untuk memperoleh data respons siswa terhadap pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran mencapai 92,10% dan aktivitas siswa sebesar 87,68%, keduanya berada dalam kategori sangat baik. Seluruh siswa memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai 87,14, yang menandakan keberhasilan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Selain itu, respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dengan model *Problem Based Learning* juga sangat positif, dengan persentase sebesar 86,30%. Dengan hasil tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran interaktif berbasis Canva yang dikolaborasi dengan model *Problem Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan, motivasi, dan kemampuan menulis siswa kelas VII dalam teks deskripsi. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi pengembangan model pembelajaran inovatif di tingkat pendidikan dasar menengah.