

ABSTRAK

Amirudin, Mohammad. 2025. *Implementasi Penilaian Formatif Bahasa Indonesia Materi Teks Deskripsi pada Kurikulum Merdeka Kelas 7 SMP Al-Ma'ruf*. Skripsi. Lamongan. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Darul Ulum. Pembimbing: (1) Laila Tri Lestari, M.Pd., (2) Iib Marzuqi, M.Pd.

Kata kunci: penilaian formatif, implementasi, respon siswa, pembelajaran bahasa indonesia, teks deskripsi, kurikulum merdeka

Kurikulum Merdeka yang diterapkan di Indonesia menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa, fleksibel, dan berbasis kompetensi, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks deskripsi. Salah satu komponen penting dalam kurikulum ini adalah penilaian formatif, yang berfungsi memantau perkembangan siswa secara berkelanjutan dan memberikan umpan balik konstruktif. Namun, pelaksanaannya di lapangan masih menghadapi tantangan, terutama pada keterbatasan pengalaman guru dalam merancang instrumen yang efektif, menyesuaikan strategi dengan kebutuhan siswa, serta mengintegrasikan proses evaluasi ke dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi penilaian formatif pada pembelajaran teks deskripsi di kelas 7 SMP Al-Ma'ruf dalam konteks Kurikulum Merdeka, serta menganalisis respons siswa terhadapnya.

Penelitian menggunakan metode campuran (*mixed methods*) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas 7. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data kualitatif dilakukan secara tematik, sedangkan data kuantitatif dianalisis secara deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi penilaian formatif telah terlaksana dengan sangat baik, dengan capaian keterlaksanaan 87,5%. Guru mampu menerapkan prinsip-prinsip penilaian formatif, seperti penetapan tujuan belajar, kriteria keberhasilan, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut pembelajaran. Siswa merespons positif penerapan penilaian formatif, merasa terbantu dalam memahami materi, dan termotivasi untuk memperbaiki hasil belajar mereka. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan konsistensi dokumentasi dan pemanfaatan hasil penilaian formatif untuk diferensiasi pembelajaran.