

ABSTRAK

Anggraini, Novia Fitri Nur, 2025 “ pengaruh model model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa mapel PAI Kelas VIII SMP Empat Lima Karanggeneng” Unisda Lamongan pembimbing [1] Khoirotun Ni'mah, M.Pd.I [2] Hurin Innihayatus S., S.Hum., M.Pd.I

Kata kunci : model pembelajaran, *problem based learning*, hasil belajar.

Saat ini, masih banyak guru yang menerapkan model pembelajaran konvensional khususnya pada mapel PAI. Padahal di era modern ini, dibutuhkan model pembelajaran yang lebih efektif dan relevan. Salah satu model yang dinilai mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran adalah *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mapel PAI kelas VIII SMP Empat Lima Karanggeneng dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Empat Lima Karanggeneng. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Desain penelitian melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran PBL dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, serta menggunakan instrumen penelitian berupa pretest dan posttest. Analisis data menggunakan uji-t dan regresi linier untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil belajar antara kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa mapel PAI Kelas VIII SMP Empat Lima Karanggeneng, yang dibuktikan dengan perolehan hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.125 > 2.037$) atau $sig < \alpha$ ($0.004 < 0.005$), dengan menggunakan taraf signifikansi sebesar 5 % ($\alpha = 0.05$), artinya H_a diterima dan H_o yang menyatakan tidak ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa mapel PAI Kelas VIII SMP Empat Lima Karanggeneng ditolak. Serta perolehan nilai gain score kelas eksperimen yang lebih tinggi (17.81) dibandingkan kelas kontrol (2.5) menunjukkan bahwa model PBL lebih efektif digunakan dibandingkan model pembelajaran ceramah.