

**MEDIA KUBUS GULING BERWARNA
(MEKU-GUWA)**

ABDUR ROHIM, M. Pd. (0702048802)

Desa Tumapel RT 03 RW 02 No. 45 Duduk Sampeyan, Gresik (61162)

Deskripsi

Media Kubus Guling Berwarna atau yang disebut dengan Meku-Guwa adalah media yang berfungsi untuk menemukan berbagai pola jaring-jaring kubus. Satu Meku-Guwa dapat menemukan banyak jaring-jaring kubus yang berbeda. Media yang terbuat dari bahan kardus ini mempunyai dimensi $5\text{ cm} \times 5\text{ cm} \times 5\text{ cm}$ dan 6 warna, yaitu merah, kuning, biru, hijau, ungu dan coklat. Bahan, dimensi dan warna bisa diubah sesuai dengan kebutuhan masing-masing Pengguna. Adapun cara penggunaan Meku-Guwa adalah sebagai berikut. (1) Letakkan salah satu alas Meku-Guwa pada kertas berpetak. (2) Meku-Guwa dapat digulingkan kesegala arah dengan ketentuan tidak boleh ada warna yang sama dalam 1 pola. (3) Pola yang sudah ditemukan, diberikan warna sesuai dengan warna yang ada di permukaan yang bersentuhan dengan alas Meku-Guwa. (4) Jaring-jaring yang sudah terbentuk dapat digunting.



Gambar 1. Media Kubus Guling Berwarna

**MEDIA KUBUS GULING BERWARNA
(MEKU-GUWA)**

ABDUR ROHIM, M. Pd. (0702048802)

A. Spesifikasi

1. Ukuran $5\text{ cm} \times 5\text{ cm} \times 5\text{ cm}$
2. Warna merah, kuning, biru, hijau, ungu dan coklat.

B. Alat dan Bahan

1. Bahan dasar: kardus
2. Solasi
3. Kertas stiker berwarna sebagai pelapis
4. Gunting
5. Cutter

C. Cara Pembuatan Media

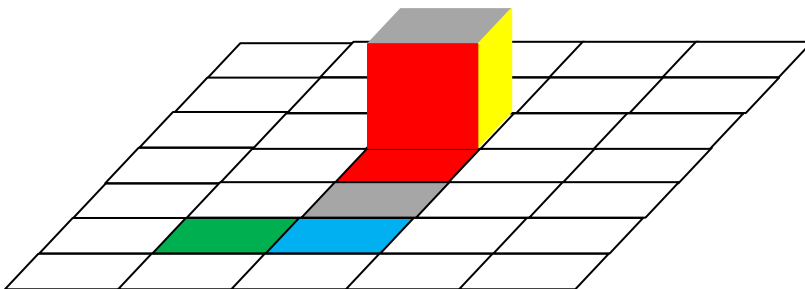
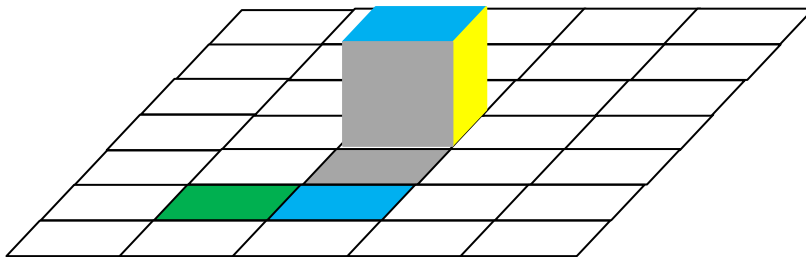
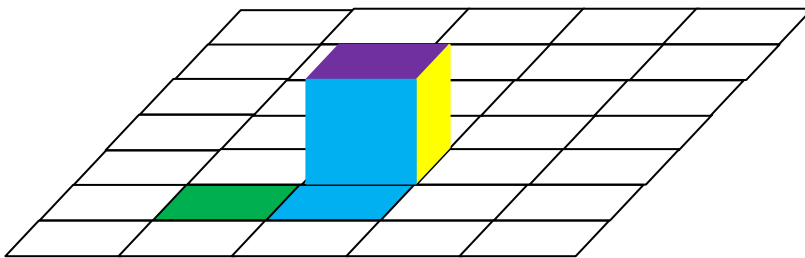
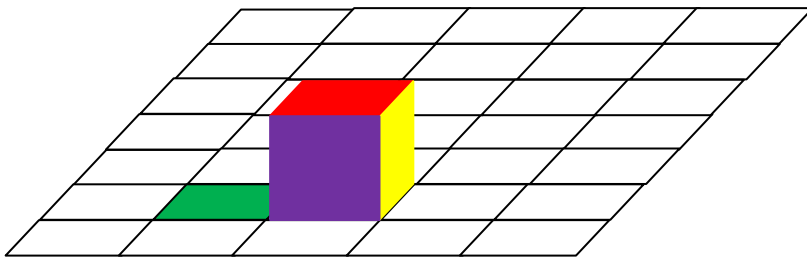
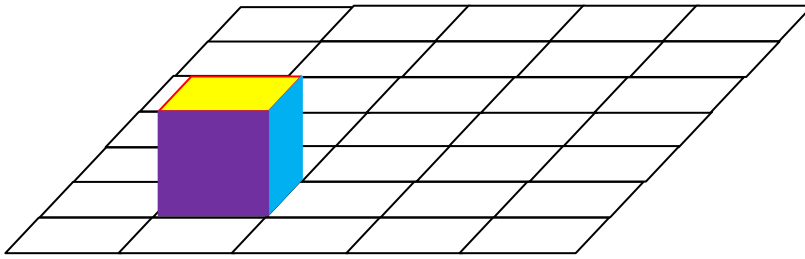
1. Buat 1 jaring-jaring kubus pada selembar kardus dan kertas stiker berwarna
2. Potong jaring-jaring kubus pada kardus dan bentuk menjadi bangun kubus
3. Lapisi dengan stiker berwarna

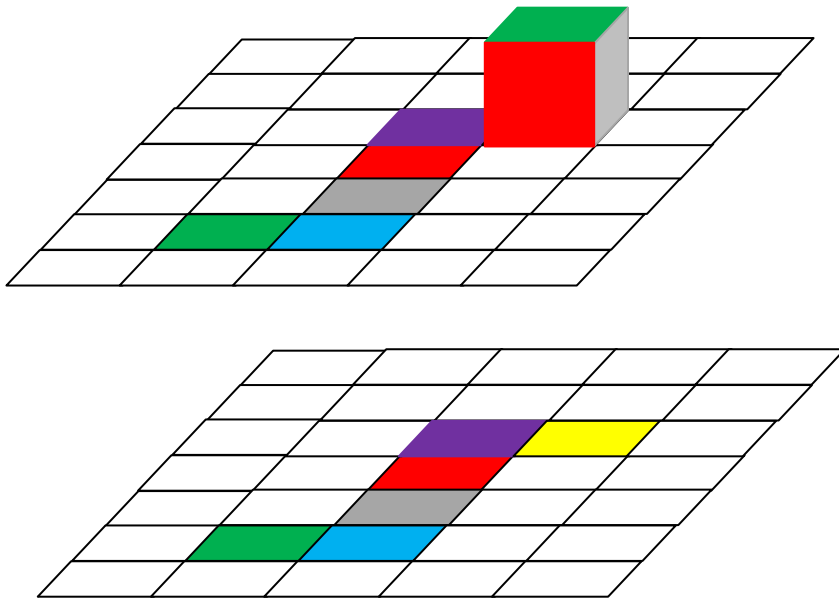
Cara pembuatan media akan berbeda jika bahan dasar diganti bahan yang kuat seperti kayu.

D. Cara Penggunaan Media

1. Letakkan salah satu alas meku-guwa pada kertas berpetak.
2. Meku-guwa dapat digulingkan kesegala arah dengan ketentuan tidak boleh ada warna yang sama dalam 1 pola.
3. Pola yang sudah ditemukan, diberikan warna sesuai dengan warna yang ada di permukaan yang bersentuhan dengan alas meku-guwa.
4. Jaring-jaring yang sudah terbentuk dapat digunting.

E. Ilustrasi Penggunaan





F. Fungsi Media

Untuk menemukan berbagai pola jaring-jaring kubus (satu media dapat menentukan banyak jaring-jaring kubus)

G. Pendahuluan

Susilo (2014) mengatakan bahwa pembelajaran merupakan proses yang membutuhkan berbagai sumber untuk menunjang keberhasilan belajar. Sumber belajar yang dibutuhkan juga sangat beragam sesuai dengan materi dan kondisi pembelajaran. Semakin lengkap sumber belajar yang digunakan akan semakin mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal. Salah satu sumber belajar itu adalah media pembelajaran.

Penggunaan media di dalam kelas akan membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam dan utuh. Pemahaman yang disertai dengan kegiatan melihat, menyentuh, merasakan, atau mengalami melalui media, akan lebih baik. Lebih lanjut, sikap positif siswa terhadap materi maupun pembelajaran di kelas dapat ditingkatkan. Media dalam pembelajaran di kelas akan menjadi lebih menarik. Hal ini dapat meningkatkan kecintaan dan apresiasi siswa terhadap ilmu pengetahuan dan proses pencarian ilmu itu sendiri (Susilo, 2014). Hamalik (1994) juga mengemukakan bahwa pemakaian media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan

motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Ada beberapa penelitian yang membahas tentang penggunaan media untuk menemukan jaring-jaring kubus. Penelitian yang dilakukan oleh Riana (2013). Media yang dipakai adalah berupa bangun kubus. Melalui imajinasi siswa, siswa membuat jaring-jaring kubus pada kertas berpetak dan menemukan rumus luas permukaan kubus. Penelitian Widjayanto (2014) yang berjudul peningkatan hasil belajar materi jaring-jaring balok dan kubus dengan menggunakan media karton berpetak. Penggunaan media ini juga membutuhkan daya imajinasi siswa. kedua penelitian itu berhasil meningkatkan prestasi siswa, akan tetapi siswa belum mengetahui secara luas tentang pola jaring-jaring kubus itu sendiri.

Sebelas pola berbeda jaring-jaring kubus tidak dikenali sebagian besar siswa (Shadiq, 2006). Pembelajaran jaring-jaring kubus dikenalkan dengan suatu media yang berbentuk kubus. Media tersebut dipotong berdasarkan rusuknya sedemikian sehingga terbentuk satu jaring-jaring kubus. Cara yang lain, dilakukan dengan bantuan kertas berpetak. Untuk menemukan pola jaring-jaring kubus yang lain dibutuhkan media lagi yang serupa. Penggunaan media seperti itu kurang efektif untuk menemukan berbagai macam pola jaring-jaring kubus. Media kubus guling berwarna adalah salah satu media yang efektif yang dapat membantu siswa menemukan berbagai pola berbeda dari jaring-jaring kubus (Rohim, 2015). Satu meku-guwa dapat menentukan berbagai macam pola jaring-jaring kubus. Meku-guwa dibuat dari bahan kardus yang dilapisi dengan kertas stiker berwarna. Adapun Meku-guwa tersebut dapat dilihat pada gambar 1. berikut:



Gambar 1. Media Kubus Guling Berwarna

Dinamakan media kubus guling berwarna karena media ini berbentuk kubus berwarna yang dalam penggunaannya dilakukan dengan cara menggulingkan kubus pada kertas berpetak.

H. Daftar Pustaka

- Hamalik, Oemar. 1994. *Media pendidikan*. (Cetakan ke-7). Bandung: PT Citra Aditya Bakti.
- Riana, Resty. 2013. *Penggunaan Media Manipulatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Pontianak:-
- Rohim, Abdur. 2015. *Efektivitas Penggunaan Kubus Guling Berwarna (Meku-Guwa) dalam Menemukan Pola Jaring-jaring Kubus*. *Inspiramatika: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* Volume 1, Nomor 1, ISSN 2477-278X.
- Shadiq, F. 2006. *Geometri Datar dan Ruang*. Bahan Diklat untuk Guru SD. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Susilo, Achmadi. 2014. *Modul Pelatihan Pengembangan ketrampilan dasar teknik Instruksional (PEKERTI)*. Surabaya:-.
- Widjayanto, Dwi. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus Menggunakan Media Karton Berpetak pada Siswa Kelas IV SDN Bandung 2, Kab. Mojokerto*. Surabaya: JPGSD. Volume 02 Nomor 03.